

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 Г. ЛЕСОСИБИРСКА»  
(МБОУ «СОШ №9»)



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №9»  
Цзян Е.А.  
«17» ноября 2020 года.

**ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
В СЛУЧАЯХ ДЕСТРУКТИВНОГО И / ИЛИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ**

**1. Общие положения**

1.1. Порядок действий педагогического коллектива в случаях деструктивного и/или асоциального поведения обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска» (далее – МБОУ «СОШ №9»; порядок действий педагогического коллектива) основывается на соблюдении международных и российских нормативно-правовых актах об обеспечении защиты и развития детей, в т.ч.: Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности», Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» и др.

1.2. Порядок действий педагогического коллектива основывается на принципах законности, уважения, соблюдения прав и интересов всех субъектов образовательного процесса, а также на достоверности предоставляемой информации, добровольности, конфиденциальности.

**2. Цель, задачи, общий функционал педагогического коллектива**

2.1. Цель - создание условий, благоприятных для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся с деструктивным и/или асоциальным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

## 2.2. Задачи:

2.2.1. Выявление школьников с деструктивным и/или асоциальным поведением, нуждающихся в социально-психологической помощи.

2.2.2. Определение конкретных видов и форм помощи школьникам с деструктивным и/или асоциальным поведением.

2.2.3. Обеспечение взаимодействия между школой и муниципальными учреждениями по оказанию помощи обучающимся с деструктивным и/или асоциальным поведением и их семьям.

2.4. Общие действия педагогов, классных руководителей при сопровождении несовершеннолетнего:

- выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно;

- выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего;

- обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений;

- организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;

- оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, творческие, спортивные и др.);

- обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность);

- организовать взаимодействие специалистов службы сопровождения с семьей несовершеннолетнего по работе с ним; работу по коррекции детско-родительских отношений (при необходимости).

- переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение; мотивирование обучающегося к участию в детских и молодежных объединениях (например, в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

2.5. Общие этапы работы педагога с несовершеннолетним обучающимся при выявлении признаков деструктивного и/или асоциального поведения:

1) Обсуждение с родителем (законным представителем) необходимости проведения психолого-педагогической диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения ребенка.

2) Проектирование действий родителей (законных представителей), педагогов и специалистов школы и подростка: налаживание доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).

3) Деятельностный этап: в целях обеспечения успеха родителями (законными представителями), педагогическим коллективом и специалистами школы осуществляется поддержка подростка психологически, обеспечивается его безопасность, защищаются его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями; в целях реализации потребности в самоутверждении, развитии «полезных» интересов подростка организуется включение ребенка в общественно-полезную коллективную деятельность.

4) Анализ результатов деятельности: совместные с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом, специалистами службы сопровождения и подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

### **3. Алгоритм выявления среди школьников сторонников идеологии насилия**

3.1. Администрации, педагогам школы, классным руководителям необходимо изучить материалы о деструктивных молодежных движениях «скулшутинг» и «колумбайн», намеревающихся совершить расправу над сверстниками и преподавателями с применением огнестрельного и холодного оружия, а также с использованием самодельных взрывных устройств, зажигательных смесей (коктейль «Молотова»). В основном участниками движения «скулшутинг» являются подростки в возрасте от 12 до 20 лет, подвергавшиеся постоянному или эпизодическому «буллингу», то есть травле со стороны сверстников, характеризующиеся аутсайдерами, «изгоями» для остальных, что и становилось причиной травли.

Склонность к деструктивному поведению и участие в движении «скулшутинг» и «колумбайн» можно установить по основным поведенческим признакам.

Внешний вид:

- футболки и толстовки с надписями и изображениями: «Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shouting», «KMFDM», «A.C.A.B.», «Нормальные люди боятся меня», «Нечего терять», «Оффник»;

- подражание в верхней одежде школьным стрелкам Эрику Харрису, Дилану Клиболду, Владиславу Рослякову, которые носили длинные плащи и берцы, кожаные перчатки с обрезанными пальцами;

- наличие татуировок на открытых частях тела с надписями: «Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shouting», «Columbine», «20.04.1999», «17.10.2018» и т.д.

- нахождение большей части времени в наушниках и избегание общения с окружающими, что указывает на стремление отделиться от окружающих и желание погрузиться в свой внутренний мир, свои переживания и фантазии;

- наличие большого количества пирсинга на ушах и на лице: от 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков, что свидетельствует о склонности к девиантному поведению;

- наличие на теле царапин и синяков;

- ношение темных очков в образовательном учреждении.

Отклонения в поведении:

- избегание зрительного контакта, предпочтение смотреть вниз (себе под ноги);

- демонстрация признаков нервозности (чешется, без необходимости и часто поправляет волосы и одежду, кусает губы, топает ногой, чешет нос, оглядывается по сторонам). Эти признаки должны быть выраженными и длиться продолжительное время (они не должны быть связаны с предстоящей контрольной, родительским собранием и т.п.);

- демонстрация преувеличенной эмоциональной реакции, например, смеется без повода или над трагическими событиями, плачет без повода, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки;

- проявление навязчивого рисования в рабочей тетради, в личных дневниках; подросток рисует жуткие, пугающие картины либо заштриховывает бумагу чернилами, пишет имена школьных стрелков или изображает их, а также оружие, схемы, планы зданий.

Социальные отклонения:

- неоднократный демонстративный отказ от посещения занятий или от выполнения задания учителей;

- высказывание угроз учителю, запугивание его, или проявление агрессии;

- демонстративная отстраненность от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков покидает класс первым), не общается с одноклассниками в социальных сетях;

- прямое или косвенное высказывание угроз («скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь»).

Характерные интересы:

- проявляет интересы к массовым убийствам и убийцам;

- признается в любви или выражает эмпатии убийцам;

- интересуется материалами с контентом о самоубийствах, пытках, живодерстве;

- оправдывает убийства и лиц их совершивших, выражает мысли о превосходстве данной категории граждан;

- выражает ненависть к конкретному человеку, группе людей, социальному слою, угрожает или выражает желание причинить вред здоровью сверстникам.

Характерное поведение:

- наличие псевдонимов (прозвищ) с личными данными убийц и школьных стрелков: Эрик Харрисон, Дилан Клиболд, Владислав Росляков;

- наличие в окружении лиц, проявляющих интерес к «колумбайну», насилию, убийствам и акциям суицида;

- посвящение собственного творчества идеологии, школьным стрелкам, убийцам и убийствам;

- проявление интереса к огнестрельному и холодному оружию, его демонстративное ношение;

- распространение среди сверстников информации о школьных стрелках, убийцах;

- отсутствие друзей, замкнутость в общении со сверстниками;

- склонность к насилию, наркомании, суицидальному поведению;

- высказывание угроз убийства, физической расправы, расстрела, подрыва одноклассников и учителей.

Использование в речи и текстах слов и словосочетаний:

- «бойня в школе; организуем бойню; будем брать в заложники; будет кровища; будем как дилан и эрик; буду как пивнев; буду как росляков; буду стрелять в одноклассника; США 20.04.1999; вишибу мозги училке; давай нападём; давай расстреляем; захвачу в школу оружие; массовые расстрелы в школе, не приходи завтра в школу и т.д.».

3.2. В случае установления признаков вовлечения школьников в деструктивное движение педагогам школы необходимо незамедлительно сообщить об этом администрации школы. Администрация школы, социальный педагог информируют соответствующие органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для организации проведения комплекса профилактических мер.

3.3. Администрация школы усиливает меры охраны и усиления техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.д.).

3.4. Специалисты службы сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог) анализируют поведение обучающихся на предмет наличия признаков риска, организуют индивидуальную работу с потенциальной группой риска.

#### **4. Алгоритм действий педагогического коллектива в сети интернет, социальных сетях по выявлению деструктивных и / или асоциальных проявлений**

4.1. Администрации, педагогам школы, классным руководителям необходимо изучить материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет:

- общая безопасность в Интернете (правила работы);
- настройка родительского контроля;
- регистрация в социальных сетях;
- создание группы в социальных сетях, Google-сервисах;
- специализированные программы для осуществления контентной фильтрации и др.

4.2. Классным руководителям организовать разъяснительную работу с родителями и учащимися по работе с Интернет-ресурсами в безопасном режиме, по созданию форумов, блогов, групп, использованию специализированных программ.

4.3. Зарегистрироваться в социальных сетях. Отправить запросы на добавление в друзья к своим учащимся. Войти в группы, где зарегистрированы учащиеся. Просматривать страницы учеников своего класса, отслеживая, с кем общаются, какие страницы посещают, отмечают, в каких группах состоят. Создавать группы совместно с учениками, наполняя их интересным содержанием, вовлекая учащихся в полезное для их развития общение.

4.4. При выявлении случаев деструктивных проявлений среди учащихся (наличие на странице «подозрительных» групп, лайки на деструктивных форумах, фотографиях и др.):

- обратить внимание на поведение ребёнка в школьной, классной среде;
- информировать родителей (законных представителей), специалистов школы (педагога-психолога, социального педагога), инспектора по делам несовершеннолетних;
- осуществлять индивидуальные разъяснительные беседы с учащимися, родителями.

4.5. Педагогическому коллективу, классным руководителям быть осведомлёнными о содержании перечня экстремистских материалов, размещённого на сайте Министерства юстиции РФ (раздел экстремистские материалы <http://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials>). Для определения факта, что материал, группа или сообщество является запрещённым в Российской Федерации, войти в этот раздел, ввести в строку для поиска название предполагаемой группы, сообщества, материала и нажать поиск. В случае подтверждения, что сообщество, группа или материал является экстремистским незамедлительно сообщить администрации школы, социальному педагогу, инспектору ПДН, курирующему школу.

4.6. В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также, если несовершеннолетний обучающийся сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщить об этом в ПДН, Роскомнадзор: <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

## **5. Алгоритм действий педагогического коллектива при выявлении обучающихся, употребляющих психоактивные вещества**

5.1. Раннее выявление несовершеннолетних, потребляющих психоактивные вещества, осуществляется как во время проведения профилактических мероприятий сотрудниками школы, так и ежедневно в ходе образовательного процесса.

Признаки употребления ПАВ школьниками:

- нарушение координации движений;
- нарушение восприятия размеров предметов и их пространственных отношений (боком проходит через достаточно широкую дверь; нагибается, находясь в комнате с высоким потолком);
- глаза блестят, зрачки расширены;
- тошнота, рвота;
- состояние некоторой оглушенности, несмотря на возможную активность подростка;
- настроение может быть как благодушно-веселым, так озлобленно-тоскливым;

Признаки употребления наркотических средств:

- «беспричинное» расширение и сужение зрачков;
- раздражение на коже, слизистых.

5.2. В случае возникновения ситуации, при которой несовершеннолетний был замечен в употреблении психоактивных веществ в школе необходимо:

1) Сотруднику школы, заметившему употребление школьником ПАВ пригласить медицинского работника образовательного учреждения или вызвать скорую медицинскую помощь для медицинского осмотра обучающегося;

2) Пригласить родителей (законных представителей) обучающегося;

3) Социальному педагогу, педагогу-психологу убедить ребенка (или его законных представителей) обратиться на консультацию к врачу психиатру-наркологу. Сообщить инспектору по делам несовершеннолетних о создавшейся ситуации.

5.3. По факту произошедшего вопрос рассматривается на Совете профилактики образовательного учреждения, несовершеннолетний ставится на внутришкольный учет решением Совета профилактики образовательного учреждения. Недопустимо разглашение информации об употреблении подростком психоактивных веществ, поскольку это приводит к полному прекращению продуктивного контакта и может иметь вредные последствия для несовершеннолетнего.

5.4. Для профилактики повторного употребления школьником ПАВ консультации обучающихся и их родителей проводить социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем согласно составленному графику встреч:

- необходимо предоставить несовершеннолетнему достаточную информацию о негативных последствиях употребления одурманивающих веществ;
- разъяснить подростку об его ответственности за появление в состоянии опьянения в общественном месте и вовлечение сверстников в потребление психоактивных веществ;
- при работе с несовершеннолетними потребителями психоактивных веществ надо уточнить, какова ситуация в семье подростка, могут ли родители реально влиять на поведение своего ребенка, каково окружение по месту жительства;
- вовлечь обучающихся, замеченных в употреблении ПАВ в спортивную, творческую и общественную деятельность.

5.5. По результатам профилактической работы несовершеннолетний с учетом динамики снимается с внутришкольного учета решением Совета профилактики школы.

## **6. Алгоритм реагирования педагогического коллектива на выявленные либо установленные факты буллинга**

6.1. Администрации, педагогам школы, классным руководителям необходимо изучить материалы, характеризующие особенности буллинга/моббинга (травля, вид группового эмоционального и/или физического насилия).

6.2. При установлении факта либо подозрении на существование ситуации травли педагог (классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, педагог-психолог и др.) сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации (директору, заместителю директора по УВР) в письменном виде в виде докладной записки.

В случае если о факте буллинга становится известно родителю пострадавшего, то родитель обращается (устно или письменно) к классному руководителю, ответственному заместителю директора по УВР или директору школы для принятия мер. В обращении указывает фактические сведения со слов ребенка; при возможности, и со слов других участников инцидента. Любой другой родитель, оказавшийся свидетелем или узнавший о случае, сообщает классному руководителю, ответственному заместителю директора по УВР или директору школы. В его письменном сообщении указываются фактические сведения, ставшие известными ему как непосредственному свидетелю, либо со слов третьего лица.

6.3. Для определения ситуации буллинга и его последствий необходим сбор информации и проведение социально-психологического обследования. Сбор информации проводится по следующим направлениям: от самого пострадавшего; от возможных участников издевательств над жертвой; от свидетелей.



Администрация школы и специалисты службы сопровождения проводят анализ ситуации по следующим аспектам:

- факты, подтверждающие наличие буллинга среди сверстников (обратить внимание на признаки травли среди сверстников, описанные выше);
- его длительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления буллинга – что конкретно происходило, в каких формах выражалось, кто в этом принимал участие;
- (инициаторы и исполнители буллинга);
- мотивация участников к буллингу;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика всего происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

6.4. Администрация школы совместно со специалистами службы сопровождения школы принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.

6.5. Полученную информацию специалисты должны сопоставить с анамнезом жизни пострадавших детей. В анамнезе жизни особенно важными являются любые данные о предшествующем негативном жизненном опыте таких детей в семье, в детских коллективах и среди ровесников в неформальных ситуациях, количество случаев и характер пережитого ими в прошлом насилия, в частности, буллинга. При этом учитывается вероятность оговора или ложной, ошибочной интерпретации межличностных отношений самим ребенком, равно как и отказ от обсуждения своей ситуации жертвой или диссимилиация (сокрытие) как самого факта буллинга, так и его последствий.

6.6. Деятельность классного руководителя с классом, в котором установлен факт буллинга: с учащимися до 12 лет достаточно будет провести беседы со всеми участниками травли, показать неприглядность поведения агрессоров и выказать собственное негативное отношение к происходящему; в классе, где детям более 12 лет в ходе разговора с классом следует:

- Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор лишит ситуацию насилия покрова «тайны», сделает ее явной для всех, что поможет разрешить конфликтную ситуацию.

- Вместе обсудить имеющиеся правила противодействия и профилактики буллинга или выработать новые правила общения и поведения. При этом активно используется потенциал тех школьников, которые ведут себя позитивно.

- Обозначить травлю как «болезнь группы». Установить твёрдые рамки и ограничения нежелательного поведения. Ввести «санкции» за подобное поведение. Обеспечить последовательное введение и осуществление «санкций».

План беседы с детьми должен содержать такие ключевые моменты:

- **Прямота.** Назовите проблему своим именем – это – травля, насилие. Объясните, что травля – это проблема класса, а не конкретного человека.

- **Смена ролей.** Приведите пример таким образом, чтобы каждый почувствовал себя на месте жертвы. «Представь себе, что ты заходишь в класс, здороваешься, а от тебя все отворачиваются, что ты почувствуешь?»

- Объясните, что люди разные, и у каждого человека имеются свои индивидуальные особенности, которые могут раздражать других.

- Обсудите и введите новые правила поведения и личную ответственность за их нарушения.

- Предложите лидерам, иницирующим насилие, взять на себя ответственность за введение новых правил поведения и общения в классе. Это поможет им сохранить лицо и выйти из деструктивной позиции.

- Обратитесь за помощью к специалисту. Пригласите педагога-психолога, чтобы провел специальные психологические игры, дающие возможность почувствовать себя на месте жертвы и осознать недопустимость буллинга.

- Рекомендовать жертве (пострадавшему) и инициатору буллинга обратиться в Школьную службу медиации за помощью по урегулированию конфликтов.

6.7. Факт случая буллинга с указанием агрессора и пострадавшего фиксируется в журнале учета происшествий школы социальным педагогом.

## **7. Алгоритм действий педагогического коллектива в случае появления жалоб ребенка на насилие, а также при наличии травм специфического характера, позволяющих заподозрить факт жестокого обращения**

7.1. Проинформировать педагогический коллектив (классных руководителей, специалистов службы сопровождения) о явных признаках жестокого обращения с детьми:

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;
- следы сексуального насилия;
- запущенное состояние (педикулез, дистрофия и т.д.);
- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна;
- ребенка выгоняют из дома;
- асоциальное поведение ребенка: пропускает занятия или не посещает школу; попрошайничает у прохожих и соседей; грязно или не по сезону одет;
- наличие какой-либо информации о фактах жестокого обращения с детьми;

- наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических веществ;

- наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

7.2. Классным руководителям организовать информирование детей о способах защиты и обеспечении собственной безопасности (информационные беседы «Что нужно знать, чтобы защитить себя», тренинги поведения в различных жизненных ситуациях, которые могут спровоцировать насилие и т.д.)

7.3. Социальному педагогу и классным руководителям регулярно проводить изучение социально-педагогических характеристик классов и индивидуальных характеристик учащихся при составлении социального паспорта школы, для выявления потенциальных семей, в которых можно предположить жестокое обращение с детьми.

7.4. В случае появления жалоб ребенка на насилие, а также при обнаружении травм специфического характера у несовершеннолетнего необходимо сообщить администрации школы в виде письменной докладной записки информацию, содержащую следующие сведения (при наличии):

- асоциальное поведение ребенка;
- ребенок пропускает занятия или не посещает школу;
- у ребенка на теле травмы, следы насилия;
- ребенок попрошайничает у прохожих и соседей;
- ребенок грязно или не по сезону одет;
- семья ведет асоциальный образ жизни и не заботится о ребенке;
- факты жестокого обращения с детьми;
- факты вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических веществ.

7.5. Показать ребенка медработнику; при наличии необходимости оказания экстренной медицинской помощи, обеспечить ребенку эту помощь: вызвать «Скорую помощь», отвезти в травматологический пункт, сообщив об этом родителям или законным представителям ребенка (при невозможности связаться с родителями - специалисту отдела опеки и попечительства при администрации города Лесосибирска). Далее:

- сообщить родителям или опекунам (законным представителям) о наличии признаков насилия у ребенка, получить письменное объяснение от них;

- оказать психологическую помощь ребенку, не оставлять его одного, без наблюдения взрослых до разрешения ситуации и приведения ребенка в адекватное психологическое состояние;

- получить у родителей (законных представителей) разъяснения по поводу психологического состояния ребенка, опасного для его жизни и здоровья (беседа протоколируется);

- при подтверждении предположения об имевшемся насилии сообщить информацию (в виде письма) в ПДН, отдел опеки и попечительства при администрации города Лесосибирска;

- контролировать разрешение ситуации через контакт с родителем и/ или ребенком. При неадекватной реакции родителей сообщить о данной ситуации в органы защиты прав детей (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства) с выяснением возможности дальнейшего помещения ребенка в больницу или приют до разрешения ситуации;

- принять меры по сопровождению семьи с целью предупреждения повторного насилия (например, при выявлении физических наказаний в семье) или по изъятию ребенка из семьи при обнаружении сексуального или физического насилия и невозможности гарантировать безопасность ребенка в дальнейшем.

7.6. При выявлении ситуаций, когда ребенка наказывают физически, с родителей берутся объяснения в письменном виде, предупреждение об уголовной ответственности, в дальнейшем - устанавливается контроль за физическим и психологическим состоянием ребенка (устанавливается внутришкольный контроль). Все факты жестокого обращения с указанием персональных данных фиксируются в «Журнале происшествий» школы.

7.7. При неэффективности мер психолого-педагогического сопровождения, родители предупреждаются на педагогическом Совете школы об ответственности за совершаемые действия. При неэффективности этих мер, информация направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

7.8. В школе, в доступном месте для учащихся и родителей разместить информацию о службах помощи пострадавшим от различных случаев насилия, координаты и информацию о работе КДН и ЗП.

7.9. В системе воспитательной работы школы со всеми участниками образовательного процесса вести просветительскую работу по предотвращению случаев жестокого обращения с детьми.

## **8. Алгоритм действий педагогического коллектива, направленных на предотвращение суицидов среди несовершеннолетних**

8.1. Педагогам школы, классным руководителям необходимо изучить материалы о суицидальном поведении. Суицидальное поведение включает различные формы активности: от устных заявлений о намерениях и рассуждений на данную тему до неоднократных попыток, в том числе с летальным исходом. В целях профилактики кризисных ситуаций и суицидальных попыток их разрешения рекомендуется особенно пристальное внимание уделять следующим моментам в поведении:

- жалобы на отсутствие смысла в жизни («Мне все надоело»; «Не хочу никого видеть»; «Не хочу ничем заниматься»);

- жалобы на дурные предчувствия («Я чувствую, что скоро умру»);

- - жалобы на неразделенные чувства любви, дружбы; отверженность в семье или в среде сверстников;

- повышенный, стабильный интерес к проблемам смерти, частые разговоры о смерти, интерес к загробной жизни, к похоронным ритуалам;

- словесные намеки на приближающуюся смерть («Потерпите, недолго вам осталось со мной мучиться!», «Вы еще пожалеете (он, она еще пожалеет), но будет уже поздно!» и т.д.);

- приведение в особенный порядок своей комнаты, своих личных вещей; раздача некоторых вещей товарищам, окончательное выяснение отношений;

- внезапное (без видимых причин) наступившее спокойствие, умиротворенное состояние после длительного состояния депрессии;

- тайные приготовления к чему-то, объяснить которые подросток отказывается или объясняет неубедительно;

- длительное состояние внутренней сосредоточенности, которое раньше не было для подростка характерным, отсутствие желания общаться с кем-либо.

- проведение длительного времени за компьютером, отгороженность от семейной и школьной жизни, нахождение и пребывание на сайтах особого содержания (самоубийства, молодежные течения и организации, аноректики, сексуального характера, агрессивного и т.д.);

- смена настроения/пониженное настроение или оживленность, не соответствующая ситуации;

- изменение аппетита (избирательность, отказ от еды/прожорливость...);

- нарушение сна (трудность засыпания, частые пробуждения, ранние просыпания, чувство усталости и разбитости после сна...);

- конфликтность/обидчивость при контактах со сверстниками и взрослыми (школа, семья).

Состоянием, предшествующим попытке самоубийства, в любом случае является глубокая депрессия. Основными признаками депрессивного состояния являются:

- резкие и немотивированные перепады настроения;

- частые вспышки агрессивности, беспричинная озлобленность, повышенный тон разговора;

- стремление к длительному уединению;

- болезненная реакция на ту или иную тему разговора;

- жизненная апатия, проявляющаяся в равнодушии к тому, к чему ранее был выражен стойкий интерес (например, к общению с домашним питомцем);

- изменение пищевых привычек;

- часто повторяющиеся попытки убежать из дома;

- потеря интереса к той деятельности, которой ребенок до определенного периода был сильно увлечен (чтение, компьютерные игры, спорт и т.д.);

- пессимистические рассуждения о будущем;

- отсутствие желания заботиться о собственной внешности и личной гигиене (внезапная, ранее не характерная неопрятность);

- неспособность концентрировать свое внимание и мысли, неспособность к их четкому вербальному выражению.

8.2. При выявлении перечисленных выше признаков, педагогам (классным руководителям, специалистам службы сопровождения) незамедлительно сообщить руководителю учреждения, а также родителям или законным представителям ребёнка в виде письменной докладной администрации школы.

8.3. Выбор условий оказания помощи обучающемуся с попыткой суицида определяется степенью выраженности кризисного психоэмоционального состояния и ресурсами, которыми обладает школа.

8.4. С согласия и в присутствии родителей (законных представителей) собеседование следует проводить в следующей последовательности.

- Беседа с ребенком. Разговор стоит проводить в случае, если вы уверены, что подозрения не напрасны. Создать условия для спокойного разговора. Подозрения и претензии предъявите ребенку уверенно. Следует показать ребенку, он не останется без внимания родителей, и вы готовы помочь ему справиться с возникающими трудностями. Установите эмоциональный контакт и доверительное общение «сопереживающего партнерства»: «Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом»; «Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить»; «Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твое настроение. Поговорим об этом»; «Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять»; «Я чувствую, что ты ощущаешь себя виноватым. Давай поговорим об этом»; «Ты сейчас ощущаешь усталость, недостаток сил. Давай обсудим, как это изменить».

- Оценить серьезность намерений и чувств ребенка. Если он уже имеет конкретный план суицида, ситуация более острая, чем если эти планы расплывчаты и неопределенны. Оценить глубину эмоционального кризиса.

- Установить последовательность событий, которые привели к трудной жизненной ситуации. Прояснить ситуацию и помочь ребенку проговорить мысли о смерти. Понять и разделить эмоциональное состояние ребенка. Выяснить, связаны ли мысли о смерти с нашими взаимоотношениями. Если «да», то с какими именно. На протяжении всего разговора с ребенком укреплять доверительные отношения.

- Расспросить ребенка о его намерениях совершить суицид. Выяснить, каким средством он намерен лишиться себя жизни. Узнать о причине таких намерений. Проговорить, какие чувства ребенку трудно выносить, что он думает о суициде, помочь высказаться.

- Взвесить собранную в беседе информацию и оценить степень суицидального риска ребенка. Обсудить с ребенком совместный план последовательных действий по преодолению трудной ситуации.

- Обратиться за получением квалифицированной помощи к врачу (психотерапевту, психиатру).

- Совместный с ребенком поиск внутренних личностных ресурсов в проживании трудной жизненной ситуации.

- В случае если ребенок (подросток) не идет на контакт с родителями, можно предложить ему позвонить на экстренную линию Всероссийского Детского телефона доверия.

8.5. Все факты суицидальных тенденций с указанием персональных данных фиксируются в «Журнале происшествий» школы. При невозможности оказания эффективной помощи обучающемуся в школе, родителям (законным представителям) предоставляется информация о возможности получения помощи в организациях и службах, осуществляющих специализированную работу с несовершеннолетними.

## **9. Алгоритм действий педагогических работников в ситуации открытой физической агрессии между школьниками**

9.1. В случае установления факта физической агрессии между школьниками или группой школьников, фактов провокаций других учащихся на открытый конфликт, сотрудники школы должны вызвать дежурного администратора или любого заместителя директора по УВР и сообщить о создавшейся ситуации. В случае факта целенаправленной физической агрессии, сотрудник школы должен разнять дерущихся и при этом не причинить вреда никому из них, лучше всего развести их в разные стороны. Еще лучше, если в этом не будут участвовать другие ученики. Когда педагог понимает, что его сил не хватает, нужно отправить любого ученика за помощью в ближайший кабинет.

9.2. Дежурный администратор сообщает о случившемся законным представителям учащихся, приглашает их в школу для беседы и выработки рекомендаций по выходу из конфликтной ситуации. В случае, когда драка между конкретными учениками произошла не в первый раз, то стоит вызвать сотрудников ПДН вне зависимости от тяжести повреждений и характера причинения вреда.

9.3. Дежурный администратор сообщает о случившемся педагогу-психологу, ответственному за деятельность школьной службы примирения для запуска процесса примирения участников конфликта.

9.4. В случае неоднократных нарушений поведение обучающегося в присутствии законных представителей рассматривается на заседании Совета по профилактике школы, принимаются соответствующие меры, вплоть до постановки на учет.

## **10. Алгоритм сопровождения семьи, воспитывающей детей с девиантным поведением**

10.1. Установление факта девиантного поведения несовершеннолетним, осуществляется в образовательной организации, в том числе, и на основе межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики г.Лесосибирска.

10.2. По факту проявления форм девиантного поведения несовершеннолетним вопрос рассматривается на Совете профилактики образовательного учреждения, несовершеннолетний ставится на внутришкольный учет решением Совета профилактики образовательного учреждения.

10.3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с девиантным поведением, направлено на решение следующих задач:

- реконструкция детско-родительских взаимоотношений;
- оптимизация супружеских и внутрисемейных взаимоотношений;
- гармонизация межличностных отношений в системе «мать и трудный ребенок» с членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с нарушениями в поведении;
- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

10.4. Вся работа педагогического коллектива (классного руководителя, специалистов службы сопровождения) выстраивается на единых педагогических принципах в работе с ребёнком, семьёй и в основе своей имеет современные методологические основы, учитывающие все особенности ребёнка, семьи, социальные микро- и макро- факторы, влияющие на жизнедеятельность семьи.

10.5. Взаимодействие школы с семьёй в реализации психолого-педагогического сопровождения проходит в несколько этапов:

I. этап – предварительный. Включает в себя: первичное знакомство с семьёй; установление контакта с родителями; проведение социальной и психолого-педагогической диагностики (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи);

II. этап – основной. Предполагает разработку плана взаимодействия с семьёй: определяются штатные и привлеченные специалисты; определяется необходимая помощь семье (медицинская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, правовая); определяются формы реализации программы.

Формы реализации программы:

- Групповые формы: собрания, дискуссии, тренинги. Цель групповых мероприятий носит просветительский характер, а содержание мероприятий направлено на повышение психолого-педагогических, социально-экономических, медицинских компетенций родителей, включение родителей в жизнь класса и школы.

- Индивидуальные формы работы: беседа, консультация. Беседа с родителями проводится по соответствующему плану, а именно, определяются: 1) структура данной семьи (типология по количеству детей, по составу, по семейному укладу, по атмосфере, по типу потребительских взаимоотношений); 2) взаимоотношения различных поколений в семье, выясняются взаимоотношения между близкими родственниками;



3) педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей (нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей в семье с учетом их возрастных особенностей); 4) наиболее распространенные пробелы в воспитании детей (авторитарная гиперсоциализация и гипосоциальная гипоопека); 5) система поощрений и наказаний, применяемая в процессе воспитания в данной семье; 6) организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье; 7) выявление взаимосвязи девиантного поведения ребенка с асоциальными пристрастиями родителей.

10.6. На основе интересов и склонностей обучающихся классный руководитель и педагоги школы вовлекают их в творческие кружки, секции, как на базе школы, так и в городские учреждения дополнительного образования, при этом классный руководитель осуществляет контроль посещения.

10.7. По результатам профилактической работы несовершеннолетний с учетом динамики снимается с внутришкольного учета решение Совета профилактики школы.