

Программа
по сопровождению одаренных детей
на 2022-2023 учебный год в МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска

*«Если педагогика хочет воспитывать человека
во всех отношениях, то она должна,
прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях»*

К.Д.Ушинский

*«...Врожденные дарования подобны
диким растениям и нуждаются в выращивании
с помощью ученых занятий»*

Ф.Бэкон

Пояснительная записка

Данная программа по сопровождению одарённых и талантливых детей в образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного,
- Конвенцией о правах ребенка.

Сопровождение одарённого ребёнка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Проблема работы с одарёнными обучающимися актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования – это умелое руководство со стороны взрослых.

Индивидуальная программа работы учителя русского языка и литературы по сопровождению одарённых и талантливых детей нацелена на работу с обучающимися 1-11 классов. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Данный курс способствует развитию эстетического вкуса, формирует духовную культуру детей, гражданскую позицию, развивает творческие способности и склонности обучающихся, их фантазию, образное мышление. Программа способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения.

Цель работы: модернизация системы работы с одаренными детьми и создание условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в МБОУ «СОШ № 9»:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых и талантливых детей;

- создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент, может быть, ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Задачи:

- проведение диагностики развития обучающихся для выявления одаренности;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей;
- повышение квалификации педагогических работников через самообразование, курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп (методические кластеры, методические кафедры);
- проведение тренингов, практических занятий, семинаров по исследовательской деятельности с педагогами и обучающимися;
- мониторинг результативности работы с одарёнными детьми;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и талантливых детей;
- организация площадок для демонстрации достижений обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- развитие потенциала детей;
- проведение мероприятий по различным направлениям с одарёнными детьми;
- создание условий поддержки и защиты одарённых детей.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными и талантливыми детьми

- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями;
- увеличение числа таких детей.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Среди современных концепций одарённости самой популярной является концепция Дж.Фензулли. Согласно его теории, одарённость – это сочетание 3-х характеристик: **интеллектуальные способности**, превышающие средний уровень, **креативность** (творческие способности) и **настойчивость** (мотивация, ориентированная на определенную задачу). Кроме того, в его теоретической модели учтены **знания** (эрудиция) и **благоприятная окружающая среда**. Раскрывая суть одаренности как природного явления, эта концепция определенно указывает направления педагогической работы.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;

- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одарённых детей**:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Одарённость – это врождённая способность человека к успешному освоению достаточно сложной деятельности. Одарёнными называют людей, имеющих хорошие задатки к развитию способностей, необходимых для соответствующего вида деятельности. Но быть одарённым не значит быть способным, так как человек легко может освоить любой вид деятельности и добиться в нём успехов.

Одаренность определяется обладанием большими способностями. Иногда способности считают врожденными, «данными от природы». Однако научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков.

Самой общей и в то же время самой основной способностью человека является **аналитико-синтетическая способность**. Благодаря этому человек различает отдельные предметы или явления в сложном их комплексе, выделяет главное, характерное, типичное, улавливают самую суть явления, объединяет выделенные моменты в новом комплексе и создает что-то новое, оригинальное.

Никакая отдельная способность не может быть достаточной для успешного выполнения деятельности. Надо чтобы у человека было много способностей, которые находились бы в благоприятном сочетании. Качественное своеобразное сочетание способности, необходимы для успешного выполнения какой-либо деятельности, называется одаренностью.

Вообще, **одарённость, талант, гениальность** проявляются в личности как яркие индивидуально-неповторимые творческие, интеллектуальные, эмоциональные, физические способности в той или иной области человеческой деятельности.

Основные направления реализации программы

создание благоприятных условий для работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

методическое обеспечение работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

мероприятия по работе с одарёнными и талантливыми детьми: предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Этапы и сроки реализации

I. Организационный этап (сентябрь-октябрь)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

II. Практический этап (ноябрь-апрель)

Данный этап предполагает: реализацию программы по работе с одаренными обучающимися; расширение форм работы с одарённым обучающимся.

III. Обобщающий этап (май)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных обучающихся.

Содержание и формы работы:

- выявление одаренных и талантливых детей;
- создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и сопровождения одаренных детей;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
- анализ особых успехов и достижений ученика.

Помощь одарённым и талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности.

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;
- контроль над развитием познавательной деятельности одарённых школьников;
- контроль за обязательным участием одарённых и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- поощрение одарённых детей;
- публикация в СМИ, на сайте школы;
- награждение.

Методическая работа педагога:

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО и РМО педагогов;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися объединения.

Работа с родителями.

- учитывать одаренность как сложное явление;
- учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;
- создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
- формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);

Учителем проводится анализ успехов каждого ученика (желательно включить и результаты начальной школы) и, опираясь на портфолио обучающегося, характеристику классного руководителя, переводные административные работы, составляется банк данных.

**План работы
по сопровождению одаренных детей**

№	Основные направления	Сроки	Ответственные	Результат
Организационные мероприятия				
	Составление списка обучающихся с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления	Сентябрь	Кл. руководители	Список
	Входная диагностика развития ребёнка	Сентябрь - октябрь	Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Анисина А.А., координатор олимпиадного движения, Дроздова Н.В., куратор ШНОУ, Давлетгареева Е.И., зам.директора по УВР, педагог-психолог	Анализ
	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д.	Сентябрь - октябрь	Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Анисина А.А., координатор олимпиадного движения, Дроздова Н.В., куратор ШНОУ, Давлетгареева Е.И., зам.директора по УВР, педагог-психолог	Анализ Списки по видам одарённости
	Пополнение банка данных обучающихся «одаренный ребенок» по направлениям	Сентябрь - октябрь	Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми Новикова Л.Б., оператор базы «Одарённые дети Красноярья»	Формирование базы данных
	Выбор форм работы с обучающимися на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей	Сентябрь - октябрь	заместители директора по УВР	Выработка рекомендаций по формам работы с ОД
	Контроль за соблюдением здоровьесберегающих технологий в работе с детьми	в течение года	Педагогический коллектив ОО	Посещение уроков, кружков, факультативов
Работа с ОД по индивидуальным образовательным маршрутам				
	Обсуждение в методических объединениях учителей вопросов организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	сентябрь-октябрь	руководители ШМО	Планирование НИД
	Собеседование с учителями предметниками по индивидуальному плану работы.	сентябрь-октябрь	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми	Утверждение индивидуальных планов работы
	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	в течение года	учителя-предметники	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи
	Взаимодействие с семьями одаренных детей, индивидуальные беседы	в течение года	Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, классный руководитель,	Создание условий для оказания одаренным детям

				социальной, психологической помощи
Мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие ОД				
	Участие в школьном туре ВсОШ	сентябрь- октябрь	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми руководители ШМО	Мониторинг ШЭ ВсОШ, заявка на МЭ ВсОШ
	Участие в муниципальном и региональном туре олимпиад	октябрь- январь	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми руководители ШМО	Мониторинг МЭ ВсОШ, заявка на РЭ ВсОШ
	Участие в конкурсах, выставках, конференциях	в течение года согласно плану ОУ	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми руководители ШМО	Мониторинг, заявки
	Участие в рейтинговых олимпиадах и конкурсах	в течение года	Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Анисина А.А., координатор олимпиадного движения	Мониторинг, заявки
	Оказание методической помощи учителям предметникам, класным руководителям в организации работы с одаренными детьми на уроке и во внеурочной деятельности	в течение года	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми	Выявление дефицитов и создание условий для оказания социальной, психологической помощи ОД
	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми	в течение года	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми	Информирование общественности, родителей/ законных представителей
Подготовка к научно-исследовательским конференциям				
	Тренинг для учащихся, выполняющих исследовательскую работу; представление и защита понятийного аппарата	январь	Давлетгареева Е.И., педагог- психолог, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл., руководители исследовательских работ	Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся
	«Малые научные чтения». Заслушивание работ на заседаниях методических объединений	январь	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл.	Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся
	Школьный научный форум «У истоков науки»	февраль	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл.	Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся

Муниципальный этап научно-практической конференции исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку-2021»	март	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл.	Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся
Подготовка исследовательских статей/ тезисов по итогам научного форума «У истоков науки» для печати в школьный сборник	март-апрель	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл. руководители ИР	Публикация статей/ тезисов
Участие в НПК вузов (школьная секция)+публикации	в течение года	Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми	Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся
Кружковое движение НТИ			
Анализ олимпиадных заданий КД НТИ.Junior по направлениям	по графику	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми	Отбор направлений для участия в олимпиадах КД НТИ
Участие в Олимпиаде КД НТИ.Junior	по графику	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми Анисина А.А., координатор олимпиадного движения	Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся
Участие в конкурсных мероприятиях по стандартам ЮниорПрофи	по графику по графику	Давлетгареева Е.И., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл.	Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся
Методическое сопровождение			
Сбор и подготовка аналитической информации	в течение года	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Анисина А.А., координатор олимпиадного движения, Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл.	формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; анализ результатов олимпиад; мониторинг результативности работы с ОД
Итоги работы с ОД в 2020/2021 учебном году	май-июнь	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по	Анализ, составление перспективного

			работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Анисина А.А., координатор олимпиадного движения, Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл.	плана по работе с одаренными детьми на следующий учебный год.
	«Интеллект-парад» по итогам учебного года	май	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Анисина А.А., координатор олимпиадного движения, Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл.	Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года
	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	апрель-май	Руководители ШМО	Выступления, публикации
	Корректировка банка данных академически одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира.	май-июнь	Новикова Л.Б., оператор базы «Одарённые дети Красноярья»	Формирование/ корректировка базы данных
	Повышение квалификации педагогов (КПК, вебинары, семинары и т.д.)	по графику	Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Осуществление качественного сопровождения и реализации планов работы с ОД