

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ "СОШ № 9"

—  Голикова В.В.

Протокол МС № 1
от «30» 08 2023 г.



Директор МБОУ «СОШ № 9»

Приказ № 01-04-150/13
от «30» 08 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

9 класс

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Лесосибирск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Биология» разработана для учащихся 9 класса в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Цель изучения учебного предмета «Биология» - знакомство детей с интеллектуальными нарушениями с разнообразием растительного и животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность. Дать понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых,

медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Учебный предмет «Биология» представлен учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»: И. Б. Агафонов Биология. Человек. 9 класс и рабочей тетрадью Биология. 9 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями наиболее распространенной является классификация *типов* уроков:

- уроки изучения нового материала (сообщение новых сведений,

знакомство с новым материалом);

- закрепительно-обобщающие уроки (обобщение и закрепление знаний, умений и навыков);

- контрольно-проверочные уроки (цель – выявить и оценить знания обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению);

- комбинированные уроки. Включают в себя элементы всех предыдущих типов, решает несколько дидактических задач: проверку знаний обучающихся по предыдущей теме, объяснение нового материала и его закрепление

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Человек» учебного предмета «Биология. 9 класс» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Использование тетради на печатной основе позволяет:

- обеспечить системность в усвоении знаний;
- предъявить достаточное для усвоения темы количество упражнений;
- продуктивно использовать время на уроке;

- предлагать более разнообразные формы заданий по сравнению с учебником;
- организовать дифференцированное обучение, индивидуальный подход на уроке;
- организовать самоконтроль: применение контрольных цифр, проверка при помощи выборочных ответов и т. д.;
- организовать постоянное повторение материала, правил и выводов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек» (предметная область «Естествознание») в 9 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классах

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты по итогам обучения

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным

критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления об организме человека;
- знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций

на основе выделения общих признаков;

– узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

– знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

– знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

– знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

– выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

– владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися, грамотного, доступного описания наблюдений во время проведения опытов.

Критериями оценивания являются:

– соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

– динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний,

умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но

подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Тематический план предмета «Биология»

9 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1 ч.	
2.	Общий обзор организма человека	2 ч.	
3.	Опорно-двигательная система	13 ч.	1 ч.
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	7 ч.	1 ч.
5.	Дыхательная система	4 ч.	1 ч.
6.	Пищеварительная система	12 ч.	1 ч.
7.	Мочевыделительная система	3 ч.	1 ч.
8.	Кожа	6 ч.	
9.	Нервная система	6 ч.	1 ч.
10.	Органы чувств	6 ч.	
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2 ч.	
12.	Обобщающий урок по курсу «Человек»	1 ч.	
Всего:		62 ч.	6 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Биология» 9 класс

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- Действие слюны на крахмал.
- Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на

нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Материально–техническое обеспечение образовательной деятельности

Компьютерное оборудование; интерактивная доска; дидактические материалы; доступ к сети Интернет.

Объемные модели систем органов человека.

Комплект микропрепаратов "Анатомия".

Модели по анатомии: "Глазное яблоко", «Сердце», «Ухо», «Череп человека» и др.

Список используемой литературы

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.

3. Шевырёва Т. В. Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. –

М.: Просвещение, 2020.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Практические работы	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения
I четверть						
Введение (1 час)						
1.	Введение Место человека среди млекопитающих	1 ч.	Анатомия, физиология, гигиена Речь, мышление, верхние конечности, нижние конечности		Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки. Сравнивают строение человека с млекопитающими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения заносят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок	04.09.2023
Общий обзор организма человека (2 часа)						
2.	Строение клеток и тканей человека	1 ч.	Клетки, покровная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань		Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте расположения и выполняемой функции	05.09.2023
3.	Органы и системы органов	1 ч.	Орган, система органов, организм, полости тела, внутренние органы		Рассказывают о строении клетки, работают со словарем. Устанавливают взаимосвязь между органом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаимосвязь между строением органа и	11.09.2023

					выполняемой функцией. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы, входящие в состав системы органов»	
Опорно-двигательная система (14 часов)						
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1 ч.	Скелет, череп, позвоночник, верхние и нижние конечности		Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям. Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорно-двигательная система. Подписывают на схеме части скелета. Показывают части скелета на таблице, макете и схеме. Называют основные функции скелета, отмечают его значение в жизни человека. Рассказывают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему их строения	12.09.2023
5.	Состав и строение костей	1 ч.	Надкостница, трубчатые кости, губчатые кости, плоские кости			18.09.2023
6.	Соединение костей	1 ч.	Неподвижные соединения, полуподвижные соединения, подвижные соединения (суставы)			19.09.2023
7.	Череп	1 ч.	Черепная коробка, лицевой отдел черепа		Называют отделы черепа по таблице, скелету человека. Выписывают из учебника в тетрадь названия костей мозгового и лицевого отделов. Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей	

					<p>череп».</p> <p>Составляют рассказ по плану: значение черепа. Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции</p>	
8.	Скелет туловища	1 ч.	Отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, ребра, грудная клетка	Практическая работа «Определение правильной осанки»	<p>Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки по таблице. Изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека. Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией.</p> <p>Выписывают в рабочую тетрадь из учебника названия отделов позвоночника.</p> <p>Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», делают вывод о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни для формирования правильной осанки человека</p>	25.09.2023
9.	Скелет верхних конечностей	1 ч.	Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье,		<p>Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и</p>	26.09.2023

			кисть		нижних конечностей.	
10.	Скелет нижних конечностей	1 ч.	Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа		Изучают по скелету внешний вид косяк рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Называют по рисункам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей (подвижный, полуподвижный и неподвижный). Дополняют схему и вписывают названия типов соединения костей в рабочую тетрадь	02.10.2023
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1 ч.	Перелом, вывих, растяжение связок, шина	Практическая работа по оказанию доврачебной помощи при переломах, вывих, растяжении связок: накладывают шины и повязки	Рассказывают о типах повреждения суставов по рисункам и макетам, записывают в тетрадь их определения. Подписывают рисунки в рабочей тетради с типами повреждения, используя слова для справок. Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Повреждение опорно- двигательной системы», используя текст учебника. Выполняют практическую работу по оказанию	03.10.2023

					доврачебной помощи при переломах, вывих, растяжении связок: накладывают шины и повязки. Делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения	
12.	Значение и строение мышц	1 ч.	Мышцы, длинные мышцы, широкие мышцы, короткие мышцы		Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы. Дополняют текст таблицы в рабочей тетради о расположении основных групп мышц в организме. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении о скелетных мышцах в рабочей тетради, пользуясь текстом учебника. Подписывают основные части мышцы на рисунке рабочей тетради. Называют основное свойство мышц	09.10.2023
13.	Основные группы мышц человека	1 ч.	Мышцы головы, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей		Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.	10.10.2023

					<p>Называют значение разных групп мышц, устанавливают взаимосвязь между строением и функцией разных групп мышц.</p> <p>Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Основные группы мышц». Подписывают названия групп мышц на рисунке</p>	
14.	Работа мышц. Физическое утомление	1 ч.	Сухожилия, мышцы-сгибатели, мышцы-разгибатели		<p>Рассказывают и показывают в ходе самонаблюдения как работают мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, как выполняется сгибание, разгибание, удерживание. Выполняют практические опыты по демонстрации работы мышц и их утомлении, результаты записывают в рабочую тетрадь.</p> <p>Устанавливают зависимость между работой мышц и утомлением, называют причины утомления мышц. Записывают в тетрадь рекомендации по укреплению мышц.</p> <p>Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, под руководством учителя</p>	16.10.2023

15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1 ч.	Осанка, искривление позвоночника, плоскостопие		Рассказывают что такое осанка, что нужно делать чтобы избежать искривления позвоночника и плоскостопия. Выполняют упражнения на предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия	17.10.2023
16.	Контрольная работа (тестовые задания)	1 ч.			Выполняют контрольную работу	23.10.2023
17.	Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании	1 ч.	Опорно-двигательная система, физический труд, физические упражнения, спорт		Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Проводят опыты и наблюдения для профилактики мышечного утомления, делают вывод, когда утомление наступает быстрее. Называют правила здорового образа жизни. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики, для формирования правильной осанки. Называют причины нарушения пластики и красоты человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и	24.10.2023

					красоты	
II четверть						
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 часов)						
18.	Значение крови и кровообращение	1 ч.	Кровь, кровообращение, иммунитет			Рассказывают о значении крови и кровообращения, ее составе. Показывают на таблице схему кровеносной системы человека, пути передвижения питательных веществ с кровью по сосудам кровеносной системы.
19.	Состав крови	1 ч.	Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»		Записывают определения в тетрадь. Зарисовывают клетки и сосуды, участвующие в передвижении веществ. Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они выполняют. Выписывают названия клеток крови в тетрадь. Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии). Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов. Устанавливают взаимосвязь между их строениями выполняемыми функциями. Рассказывают по схеме о значении крови, называют ее функции: перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных
20.	Органы кровообращения: Сосуды	1 ч.	Кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры			

					<p>веществ, защита организма. Выполняют практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Делают вывод о состоянии своего организма</p>	
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1 ч.	Сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс	Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса»	<p>Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке. Подписывают на рисунке рабочей тетради отделы сердца. Дорисовывают рисунок: обозначают место сердца в организме человека. Выполняют практическую работу: проводят под счет пульса с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Делают вывод об учащении пульса при физической нагрузке. Описывают особенность состояния своей кровеносной системы: частоту пульса. Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление».</p>	
22.	Большой и малый круги кровообращения	1 ч.	Артериальная кровь, венозная кровь, большой круг кровообращения, малый круг кровообращения	Лабораторная работа «Измерение давления»	<p>По рисунку учебника и таблице</p>	

					<p>рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям. Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление. Делают вывод о состоянии своего самочувствия, соблюдении правил здорового образа жизни и безопасного поведения</p>	
23.	Сердечно–сосудистые заболевания и их предупреждение	1 ч.	Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог		<p>Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Заполняют таблицу «Сердечно-сосудистые заболевания, причины возникновения, состояние самочувствия человека». Записывают в тетрадь рекомендации по профилактике заболеваний</p>	
24.	Первая помощь при кровотечениях	1 ч.	Кровотечение, Сдавливающая повязка, жгут, зеленка, перекись водорода, йод	Практическая работа «Обработка царапин йодом; наложение повязок на раны	<p>Выписывают в рабочую тетрадь виды кровотечений, зачитывают из учебника их характеристику. Выполняют задание: описывают и определяют по описанию вид</p>	

				при порезах, кровотечении»	кровотечения. Подписывают на рисунках в рабочей тетради виды кровотечений; сравнивают, определяют отличительные признаки; называют виды оказания первой помощи. Выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечениях. Делают вывод о необходимости и важности своевременной помощи при кровотечениях	
25.	Контрольная работа (тестовые задания)	1 ч.			Выполняют контрольную работу	
Дыхательная система (5 часов)						
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1 ч.	Носовая полость, трахея, бронхи, легкие, дыхательные пути, диафрагма		Знают и называют по таблице органы дыхания человека (носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие). Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями, названием и значением органов. Подписывают названия органов дыхания на рисунках в рабочих тетрадях. Выполняют задания: заполняют пропуски в тексте; записывают путь воздуха при вдохе и выдохе, заполняя пропуски в	

					<p>тексте и расставляя цифры в нужном порядке; дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и рисунком о процессах вдоха и выдоха. Делают вывод о необходимости дыхания для получения энергии и обеспечения жизнедеятельности живых организмов</p>	
27.	Газообмен в легких и тканях	1 ч.	Газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары		<p>Рассказывают о составе воздуха по диаграмме. Работают со словарем: выписывают и объясняют значение нового биологического термина «газообмен».</p> <p>Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях.</p> <p>Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», делают вывод о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха</p>	
28.	Гигиена дыхания	1 ч.	Пыль, выхлопные газы		<p>Составляют рассказ по плану, используя текст учебника о необходимости для дыхания чистого воздуха.</p> <p>Описывают состояние человека при дыхании загрязненным воздухом.</p> <p>Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы</p>	

					дышать чистым воздухом. Называют меры, принимаемые в городе для охраны воздуха	
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1 ч.	Ангина, бронхит, воспаление легких, грипп, ОРВИ, туберкулез	Практическая работа «Измерение температуры тела»	Называют простудные и инфекционные заболевания органов дыхания, причины их возникновения, правила предупреждения заболеваний. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок «Инфекционные и простудные заболевания». Выписывают из словаря значение термина «вакцина». Называют болезни, при которых используется. Называют правила здорового образа жизни, методы, средства лечения и профилактики заболеваний. Выполняют практическую работу: измеряют температуру тела. Делают вывод о мерах профилактики простудных заболеваний, необходимости здорового образа жизни	
30.	Контрольная работа (тестовые задания)	1 ч.			Выполняют контрольную работу	
Пищеварительная система (13 часов)						
31.	Значение питания.	1 ч.	Питание, пищеварение		Находят в словаре и	

	Пищевые продукты				объясняют значение терминов «питание», «пищеварение».	
32.	Питательные вещества	1 ч.	Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода		Рассказывают, для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной. По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в каких продуктах содержаться и какое значение их для человека. Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы. Записывают в тетрадь правила разнообразного питания	
33.	Витамины	1 ч.	Витамины, авитаминоз		Читают в словаре значение термина «витамины», выписывают в тетрадь. Объясняют, почему организму необходимы витамины, что такое авитаминоз. Называют по рисункам группы витаминов, продукты питания, в которых они содержатся. Составляют рассказ о витаминах по плану (название, где содержится, чем полезен). Заполняют таблицу в рабочей тетради: название витамина, в каких продуктах содержится.	

					Делают вывод о значении овощей и фруктов для здоровья человека	
34.	Органы пищеварения	1 ч.	Ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа		<p>Называют и показывают по таблице органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник). Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией. Выполняют задания в тетради: подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения. Пописывают органы пищеварения на рисунке. Обозначают последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по схеме рабочей тетради. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции</p>	
35.	Ротовая полость. Зубы. Уход за зубами и ротовой полостью	1 ч.	Ротовая полость, язык, слюнные железы, резцы, клыки, коренные зубы. Кариес, воспаление десен, стоматолог		<p>Называют по рисунку виды зубов у млекопитающих животных, сравнивают с зубами человека по таблице. Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Устанавливают взаимосвязь</p>	

					<p>между видом зуба и выполняемой функцией. Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Отрабатывают правила чистки зубов, выполняя задание в рабочей тетради: расставляют цифры в правильном порядке. Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, закрепляя правила ухода за зубами и ротовой полостью. Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради.</p>	
36.	Изменение пищи в желудке	1 ч.	Пищевод желудок, желудочный сок		<p>Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы (слизистая оболочка, зубы, язык, слюнные железы); о процессах измельчения пищи, смачивания слюной, глотании, начальной стадии пищеварения под действием слюны. Наблюдают демонстрационный опыт. Обсуждают результаты опыта</p>	

					по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради желудок. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудке	
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1 ч.	Тонкий кишечник, печень, поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит		Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения	
38.	Гигиена питания	1 ч.	Гигиена питания, диетолог		Называют правила здорового образа жизни, гигиены питания. Знакомятся с правилами составления меню, рассказывают о режиме питания. По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран. Выполняют задания в рабочей	

					тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения; подчеркивают правила гигиены питания в стихотворении; записывают правила гигиены питания в тетрадь; составляют меню. Рассказывают о культуре поведения во время еды. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво	
39.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1 ч.	Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз		Выписывают в тетрадь заболевания пищеварительной системы, используя текст учебника (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне на карточке. В рабочей тетради рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения; дополняют таблицу «Названия заболеваний и возможная причина». Знают и называют правила здорового образа жизни и	
40.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1 ч.	Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты			

					<p>правильного питания (правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, правила предупреждения инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний). Выписывают из словаря определение значения «инфекционные болезни». Объясняют, какие болезни называют инфекционными. Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и доврачебной помощи при нарушениях пищеварения</p>	
41.	Пищевые отравления	1 ч.	Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами		<p>Называют правила гигиены питания, хранения пищевых продуктов, обработки пищи. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Пищевые отравления: отравления бактериями, грибами, ядовитыми растениями». По презентации, рисункам знакомятся и называют ядовитые грибы и растения, описывают их особенности внешнего вида. Работают с таблицей учебника: называют причины и признаки пищевых отравлений, первую помощь и правила гигиены.</p>	

					Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану	
42.	Контрольная работа (тестовые задания)	1 ч.			Выполняют контрольную работу	
Мочевыделительная система (4 часа)						
43.	Почки – орган выделения	2 ч.	Почка, моча, мочеточник, мочевой пузырь		Показывают и называют по таблице органы образования и выделения мочи; Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку и предложенному учителем плану. Зарисовывают почку в разрезе в тетради. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильный ответ, как образуется и выделяется моча. Составляют рассказ по плану о значении выделения мочи	
44.	Предупреждение почечных заболеваний	1 ч.	Почечные заболевания		Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи,	

					цвет мочи). Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя. Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения	
45.	Контрольная работа (тестовые задания)	1 ч.			Выполняют контрольную работу	
Кожа (6 часов)						
46.	Кожа и ее роль в жизни человека	1 ч.	Кожа, потовые железы, сальные железы		Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к	
47.	Уход за кожей	1 ч.	Мыло, гель, мочалка, крем			

					<p>холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии. Выполняют задания в рабочей тетради: соединяют стрелками названия слоя кожи и его описание; записывают функции кожи, используя текст учебника. Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи</p>	
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1 ч.	Волосы, ногти, корни, волос, пластины ногтей, грибковые поражения кожи		<p>Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы. Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации. Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют. Дописывают предложения о строении волос и ногтей.</p>	
49.	Закаливание организма	1 ч.	Закаливание, солнечные ванны, обтирание, обливание водой, купание		<p>Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные</p>	

					<p>процедуры, влажные обтирания).</p> <p>Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой».</p> <p>Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком</p>	
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1 ч.	Перегревание, тепловой удар, солнечный удар		<p>Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током.</p>	
51.	Первая помощь при ожогах и обморожении	1 ч.	Ожог, обморожение		<p>Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.</p>	

					Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения	
Нервная система (7 часов)						
52.	Головной и спинной мозг	1 ч.	Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг		<p>Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов.</p> <p>Узнают и показывают части нервной системы на таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой. Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении нервной системы. В рабочей тетради заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют; дополняют схему: значение нервной системы</p>	
53.	Нервы	1 ч.	Нервы, нервные окончания, возбуждение			
54.	Значение нервной системы	1 ч.	Речь, мышление, сознание			
55.	Режим дня, гигиена труда	1 ч.	Режим дня, гигиена труда			Записывают в тетрадь, какие правила гигиены умственного и физического труда необходимо соблюдать;
56.	Сон и его значение	1 ч.	Сон, сновидения			

					<p>Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма.</p> <p>Выбирают правильные ответы в тексте в рабочей тетради: что необходимо для хорошего сна. Объясняют значение сна и сновидений.</p> <p>Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха. Составляют свой режим дня</p>	
57.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1 ч.	Алкоголизм, курение, наркотики, наркомания		<p>Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики. Описывают особенности состояния своего самочувствия: сон, сновидения, режим дня, вредные привычки, состояние памяти, работоспособности</p>	
58.	Контрольная работа (тестовые задания)	1 ч.			Выполняют контрольную работу	
Система органов чувств (6 часов)						
59.	Орган зрения	1 ч.	Органы чувств, глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик		<p>Показывают по таблице и в натуре орган зрения.</p> <p>Рассказывают о его строении; показывают и называют части</p>	

					<p>глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения</p>	
60.	Гигиена зрения	1 ч.	Дальнозоркость, близорукость		<p>Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; перечисляют правила личной гигиены. Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза, Разрабатывают памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза</p>	
61.	Орган слуха	1 ч.	Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки		<p>Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части</p>	

					уша на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок	
62.	Гигиена слуха	1 ч.	Глухота, ушная сера		Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Составляют и записывают в тетрадь правила гигиены слуха	
63.	Орган обоняния	1 ч.	Орган обоняния, пахучие вещества, насморк		Называют и показывают по таблице и на рисунке органы обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа). Называют и показывают на примере своего организма,	
64.	Орган вкуса	1 ч.	Язык, вкусовые сосочки			

					<p>где расположены органы обоняния и вкуса. Рассказывают о их значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учителя. Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с органом обоняния. Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны</p>	
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа)						
65.	Охрана здоровья человека	1 ч.	Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические проверки		<p>Рассказывают что такое здоровье и что включает в себя здоровый образ жизни. Рассказывают что такое диспансеризация и для чего нужно делать профилактические прививки</p>	
66.	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	1 ч.	Поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия		<p>Называют учреждения здравоохранения и их функции. Получают новые знания о социальном обеспечении по старости, болезни и потере трудоспособности.</p>	
67.	Обобщающий урок по курсу «Человек»	1 ч.			<p>Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях. Выполняют тестовые задания</p>	