

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель  
ШМО  
\_\_Ковалева  
М.Ю.

Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ "СОШ № 9"  
\_\_\_\_\_Голикова  
В.В.

Протокол МС № 1  
от «30» 08 2023 г.



Директор МБОУ «СОШ № 9»

Приказ № 01-04-150/13  
от «30» 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Чтение»  
для обучающихся 3 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1**

**г. Лесосибирск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программы составлены с учётом уровня облучённости воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебноигровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основная **цель** учебной программы: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### **Задачи:**

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие пространственных представлений и ориентации
- развитие основных мыслительных операций
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы
- обогащение словаря
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Сроки реализации программы:** 1 уч. год

Настоящая программа рассчитана на 136 часов (34недели x 4ч/нед.)

Базовый учебник:

С.Ю. Ильина, А.А.Богданова Чтение 3 класс (в 2-х частях). Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2018 г

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Уроки чтения тесно связаны с такими предметами как русский язык и речевая практика, предметами эстетического цикла, как музыка и изобразительное искусство, которые способствуют пробуждению в детях чувства прекрасного, чувства радости и доброты; развивают ум, воображение, воспитывают эстетический вкус ребёнка. Взаимосвязь уроков чтения, музыки и изобразительного искусства должна развивать в детях умение понимать и ценить произведения искусства, содействовать гармоническому развитию личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их

пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МБОУ «СОШ №9».

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Обучение чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

#### **Личностные результаты** освоения АООП:

1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 3 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
-----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>• определение главных действующих лиц произведения;</li> <li>• элементарная оценка их поступков;</li> <li>• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.</li> </ul>
---	--

### **Содержание учебного предмета**

Программа включает следующие разделы:

#### **Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### **Понимание читаемого**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

#### **Развитие устной речи**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

### **Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### **Примерная тематика**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы.

### **Тематика разделов:**

#### **Здравствуй, школа! – 9ч.**

Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь».

В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу». По Э. Шиму «Пятёрки». «Смешинка». В. Берестов «Котёнок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет». По В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница»

#### **Осень наступила. – 12ч.**

О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на верёвочке». Е. Благинина «Улетают, улетели...». Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». Г. Ладонщиков «В октябре». По Н. Сладкову «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)

#### **Учимся трудиться – 13ч.**

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!». По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». М. Садовский «Декабрь». По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали. С. Попов «В новогоднюю ночь». По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Потаповой «Такой вот герой». С. Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок». По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». В. Шевчук «С прогулки». По М. Быковой «Неудачная находка». И. Суриков «Детство». По Е. Чарушину «Что за зверь?». По Э. Шиму «Не стучать – все спят». В Степанов «Зайка». По Н. Сладкову «Еловая каша». З. Александрова «Снежок». По Е. Баруздину «Коллективная печка»

#### **Так нельзя, а так можно – 12ч.**

По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». По В. Хомченко «Птица-синица». Г. Ладонщиков «Дельный совет». По Л. Толстому «Косточка». По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно». А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас». По В. Осеевой «Подвиг». По В. Бирюкову «Лесные доктора»

### **Весна в окно стучится – 18ч.**

Ф. Тютчев «Зима недаром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня». Украинская народная песня «Веснянка». По Э. Шиму «Сосулька». Русская народная песня «Выгляни, солнышко». С. Вербова «Мамин портрет». П. Синявский «Разноцветный подарок». А. Седугин «Тихо-тихо». Р. Сеф «Лицом к весне». С. Вербова «Ледоход». По Р. Фархади «Сон медвежонка». Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». По В. Бианки «Заяц на дереве». С. Погореловский «Наши гости». По Г. Скребицкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья». По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках». По А. Баркову «Тюльпаны»

### **Весёлые истории – 7ч.**

Р. Фархади «Перепутаница». По Г. Остеру «Эхо». В. Шibaев «Кто кем становится». А. Усачев «Волшебный барабан». М. Пляцковский «Шишки». По Ю. Степанову «Портрет». М. Бородинская «Булочная песенка»

### **Родина любимая – 8ч.**

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». По К. Ушинскому «Наше Отечество». По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главный город страны». В. Степанов «Песня» А. Усачёв «День Победы». По С. Баруздину «Страшный клад». По С. Алексееву «Тульские пряники»

### **Здравствуй, лето! – 9ч.**

А. Усачев «Что такое лето?». По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?». М. Дружинина «Земляника». По В. Хомченко «Куда исчез гриб?». По В. Бианки «Ёж-спаситель». Р. Фархади «Жарко». По Э. Шиму «Верное время». Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки.  
Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»

### **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №9» предмет «Чтение» реализует воспитательный потенциал урока через:

-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

-*побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

-*привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;*

-*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся*

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - *иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала деятельности	Методы и приёмы, виды и формы урока
Установление доверительных отношений учителем и его учениками поручение	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, между
Побуждение обучающихся соблюдать на общепринятые нормы поведения сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения Привлечение внимания школьников к высказывание мнения и его ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений явлений	Часы общения школьников со старшими и уроке Обсуждение, обоснование, анализ
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся в парах	Коррекционные игры, групповая работа, работа
Организация шефства мотивированных над их неуспевающими сотрудничества и взаимной помощи одноклассниками	Организация социально-значимого учащихся

№	Название раздела	Количество Воспитательный потенциал урока в соответствии с о часов модулем «Школьный урок»
---	------------------	--

1	Здравствуй, школа	8	<b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. становление ценностного отношения к своей Родине - России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <b>Духовно-нравственного воспитания:</b> Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на
2	Осень наступила.	13	
3	Учимся трудиться.	13	
4	Ребятам о зверятах.	14	
5	Чудесный мир сказок.	10	
6	Зимушка-зима.	21	
7	Так нельзя, а так	11	



	можно.		примере литературных героев;
8	Весна в окно стучится.	18	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. <b>Эстетического воспитания:</b>
9	Весёлые истории	7	Накопление разнообразного запаса впечатлений, развитие «эстетического любования», формирование способности переживать явления и эмоции произведения;
10	Родина любимая.	8	<b>Физического воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>
11	Здравствуй, лето!	14	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); <b>Трудового воспитания:</b>
			осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям через художественные произведения.
			<b>Экологического воспитания:</b>
			Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу..
			<b>Ценности научного познания:</b>
			умение давать характеристику главным героям, выражая своё отношение к главным героям.
			Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
	Итого:	137	

## Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
	<b>Здравствуй, школа!</b>		<b>8</b>	
1	М. Садовский «Сентябрь»	Чтение стихотворения. Рисование словесной картины. Просмотр презентации «Осень в природе».	1	
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	Работа с текстом, ответы на вопросы.	1	
3	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
4	По Э. Шиму «Пятёрки»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
5	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Работа с текстом. Характеризуют героев.	1	
6	По В. Хомченко «Обида»	Правильное чтение, работа по сюжетной картине.	1	
7	А. Аксёнова «Наша учительница»	Работа с текстом и вопросами к нему.	1	
8.	Обобщающий урок по теме	Викторина по пройденным произведениям.	1	
	<b>Осень наступила...</b>		<b>13</b>	
9	О. Высотская «Осень»	Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть.	1	
10	По Ю. Ковалю «Последний лист»	Работа с текстом.	1	
11	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Правильное чтение, работа с текстом. Просмотр презентации «Осень в картинах художников»	1	
12	В. Степанов «Воробей»	Правильное чтение. Выборочное чтение	1	
13	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	Правильное, осознанное чтение.	1	
14	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	Заучивание наизусть стихотворения	1	
15	По Э. Шиму «Ворона и синица»	Правильное, осознанное чтение. Беседа. Просмотр презентации о птицах.	1	
16	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	Правильное, осознанное чтение. Беседа.	1	
17	Г. Ладонщиков «В октябре»	Правильное, осознанное	1	

		чтение. Составление словесной картины.		
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	1	
19	А. Плещеев «Осень наступила»	Заучивание стихотворения	1	
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	Правильное, осознанное чтение.	1	
21	Обобщающий урок по теме	Викторина по пройденным произведениям.	1	
	<b>Учимся трудиться</b>		<b>13</b>	
22	Ю. Тувим «Все для всех»	Правильное, осознанное чтение. Характеристика героев.	1	
23	По Д. Габе «Работа»	Чтение предложенных учителем текстов.	1	
24	В. Орлов «Мои помощники»	Работа с учебником. Беседа по сюжетной картине.	1	
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Чтение по ролям. Инсценировка диалога.	1	
26	Б. Заходер «Повар»	Правильное, осознанное чтение. Беседа о профессиях.	1	
27	По М. Дружининой «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка»	Правильное, осознанное чтение. Характеристика героев.	1	
28	По В. Хомченко «Пуговица Г. Ладончиков «Портниха»	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	1	
29	В. Осеева «Пуговица» По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	Правильное, осознанное чтение. Характеристика героев.	1	
30	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	1	
31	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	Правильное, осознанное чтение. Просмотр презентации «Все профессии важны»	1	
32	Обобщающий урок по теме <b>Проверка техники чтения.</b>	Викторина по пройденным произведениям. Чтение предложенных учителем текстов	1	
	<b>Ребятам о зверятах</b>		<b>14</b>	
33	По Е. Чарушину «Лисята»	Словарная работа. Просмотр видеofilьма о лисах.	1	
34	По Н. Сладкову «Лисица и Ёж».	Выразительное чтение. Описание животных.	1	

35	Е. Тараховская «Заяц»	Выразительное чтение. Описание животных.	1	
36-37	По М. Пришвину «Ёж»	Работа с текстом	2	
38	По А.Баркову «Материнская забота»	Работа с текстом	1	
39	По Г. Снегирёву «Белёк»	Работа с текстом и вопросами	1	
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	Заучивание стихотворения	1	

		наизусть		
41	По Б. Житкову «Галка»	Работа с текстом и вопросами	1	
42	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	Словарная работа. Чтение по ролям.	1	
43	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	Работа с текстом и вопросами	1	
44	По Н. Носову «Живая шляпа»	Работа с текстом и вопросами	1	
45	По Н. Павловой «Котята»	Работа с текстом и вопросами	1	
46	В. Берестов «Кошкин щенок»	Выразительное чтение. Беседа по прочитанному.	1	
47	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Работа с текстом и вопросами	1	
48	Обобщающий урок по теме.	Викторина по прочитанным произведениям.	1	
	<b>Чудесный мир сказок</b>		<b>10</b>	
49	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Работа с текстом и вопросами	1	
50	Русская народная сказка «Храбрый баран»	Работа с текстом и вопросами	1	
51	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Пересказ сказки.	1	
52	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Пересказ сказки. Просмотр мультфильма.	1	
53	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	Чтение по ролям. Проигрывание сказки.	1	
54	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	Пересказ сказки. Инсценировка.	1	
55	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Чтение по ролям. Драматизация сказки.	1	
56	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	Пересказ сказки. Просмотр мультфильма.	1	
57	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	Пересказ сказки.	1	
58	Обобщающий урок по теме	Работа с текстом и вопросами	1	
	<b>Зимушка – зима.</b>		<b>21</b>	
59	«Ой ты, зимушка – зима!»	Заучивание наизусть	1	
60	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Работа с текстом. Чтение по ролям.	1	

61	<b>Проверка техники чтения.</b>	Чтение предложенных учителем текстов.	1	
62	М. Садовский «Декабрь» По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	Заучивание наизусть стихотворения.	1	
63	С. Попов «В новогоднюю ночь»	Заучивание наизусть	1	
64	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Выборочное чтение.	1	
65	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
66	С. Есенин «Зима»	Выразительное чтение стихотворения.	1	

67	С. Суворова «Подарок»	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	1	
68	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Выборочное чтение.	1	
69	И. Шевчук «С прогулки»	Правильное чтение. Составление плана пересказа.	1	
70	По М.Быковой «Неудачная находка»	Чтение, слушание, активное участие в беседе	1	
71	И. Суриков «Детство»	Заучивание наизусть	1	
72	По Е. Чарушину «Что за зверь»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
73	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	. Выразительное чтение, ответы на вопросы	1	
74	В. Степанов «Зайка»	Выразительное чтение, ответы на вопросы	1	
75	По Н. Сладкову «Еловая каша»	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	
76	З. Александрова «Снежок»	Заучивание наизусть	1	
77	По С. Баруздину «Коллективная печка»	Выборочное чтение.	1	
78	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
79	Обобщающий урок по теме.	Викторина по прочитанным книгам.	1	
	<b>Так нельзя, а так можно.</b>		<b>11</b>	
80	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	Правильное чтение, работа с текстом. Описание птиц.	1	
81	По В. Хомченко «Птицасиница»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
82	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Выборочное чтение.	1	
83	По Л. Толстому «Косточка»	Чтение по ролям.	1	
84	По С. Георгиеву	Выразительное чтение. Беседа	1	

	«Праздничный стол»	по прочитанному.		
85	В. Бесрестов «За игрой»	Заучивание наизусть	1	
86	С. Баруздин «Бревно»	Правильное чтение. Характеристика героев.	1	
87	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	1	
88	По В. Осеевой «Подвиг»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
89	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Выборочное чтение.	1	
90	Обобщающий урок по теме.	Работа с вопросами по разделу	1	
	<b>Весна в окно стучится</b>		<b>18</b>	
91	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	Заучивание наизусть. Рисование словесной картины.	1	
92	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
93	По Э. Шиму «Сосулька» Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание народной песни.	1	

94	С. Вербова «Мамин портрет»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
95	П. Синявский «Разноцветный подарок»	Выразительное чтение стихотворения	1	
96	А. Седугин «Тихо-тихо»	Выборочное чтение.	1	
97	Р. Сеф «Лицом к весне»	Выразительное чтение стихотворения.	1	
98	С. Вербова «Ледоход»	Выборочное чтение.	1	
99	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	
100	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	Заучивание наизусть	1	
101	Обобщающий урок по теме. <b>Проверка техники чтения.</b>	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	
102	По В. Бианки «Заяц на дереве»	Пересказ рассказа по составленному плану.	1	
103	С. Погореловский «Наши гости»	Чтение, слушание, активное участие в беседе	1	
104	По Г. Скребницкому «Скворушка»	Правильное чтение. Деление рассказа на части. Описание скворца.	1	
105	И. Белоусов «Весенняя гостья»	Выборочное чтение.	1	
106	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	Работа с текстом, сюжетной картиной.	1	
107	По А. Баркову «Тюльпаны»	Работа с учебником.	1	

108	Обобщающий урок по теме.	Викторина по прочитанным произведениям.	1	
	<b>Весёлые истории</b>		<b>7</b>	
109	Р. Фархада «Перепутаница»	Работа с учебником.	1	
110	По Г. Остеру «Эхо»	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	
111	А. Шибает «Кто кем становится»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
112	А. Усачёв «Волшебный барабан»	Выборочное чтение.	1	
113	М. Пляцковский «Шишки»	Работа с учебником.	1	
114	По Ю. Степанову «Портрет»	Чтение по ролям .Характеристика героев.	1	
115	М. Бородинская «Булочная песенка»	Выборочное чтение.	1	
	<b>Родина любимая</b>		<b>8</b>	
116	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Выразительное чтение стих-я	1	
117	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
118	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	Работа с учебником.	1	
119	М. Ильин «Главный город страны»	Выборочное чтение.	1	
120	В. Степанов «Песня»	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	
121	А. Усачёв «День Победы»	Выборочное чтение. Просмотр презентации «День Победы»	1	
122	По С. Баруздину «Страшный клад»	Работа с текстом.	1	
123	По С. Алексееву «Тульские пряники»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
	<b>Здравствуй, лето!</b>		<b>10</b>	
124	А. Усачёв «Что такое лето?»	Выразительное чтение стих-я	1	
125	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
126	М. Дружинина «Земляника»	Выразительное чтение стих-я	1	
127	По В. Хомченко «Куда исчез	Работа с учебником.	2	
128	гриб»			
129	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	Выборочное чтение.	1	
130	Р. Фархади «Жарко»	Заучивание наизусть	1	
131	<b>Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения.</b>	Чтение текстов предложенных учителем	1	
132	По Э. Шиму «Верное время»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
133	По Э. Шиму «Верное время»	Работа с учебником.	1	

134 135	«Почему лето короткое?»	Чтение, слушание, активное участие в беседе	2	
136	Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки)	Работа с раздаточным материалом	1	
137	Обобщающий урок по теме	Тестирование по прочитанным произведениям.	1	

### **Система оценки достижения обучающимися освоения АООП планируемых результатов.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности результаты используются традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

«3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» — от 51% до 65% заданий; «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя. **Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций. В



течение обучения со второго полугодия 2 класса по 9 класс проводится текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой проверку техники чтения в сентябре и апреле.

### **Контрольно-измерительный материал**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована . в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других. Их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма ( на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV - 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70 – 80 слов; VIII – IX – 90 – 100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

### **Тексты для проверки техники чтения**

#### **ЛЕБЕДИ**

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду. Все лебеди утомились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете. Лебедь опустил на воду и сложил крылья...

**Л. Толстой**

#### **ГРОЗА**

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами!

**По И. Тургенев**

### **ХУДОЖНИК – ЗИМА**

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке. Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам- то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадётся. Плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, - решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

**Г.Скребицкий**

### **СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА**

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая...

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она - жаба. Впервые, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.

Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает.

- Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки.

**Б.Захадер**

### **ПРАЗДНИК СИНИЦ**

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится... Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

**В. Корабельников**

Для проверки техники чтения были подобраны произведения из детской художественной литературы, соответствующие возрасту и уровню развития учащихся.

#### Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	С.Ю. Ильина А.А. Богданова	Чтение 3 класс ( в 2-х частях)	М.: «Просвещение», 2018.
2.	Методическое пособие	С.Ю. Ильина	Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение», 2016.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Технические средства обучения – ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы), интерактивная доска.

#### Электронные ресурсы

№п/п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	<a href="p://multiurok.ru">p://multiurok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">http</a>
3.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	<a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>