

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МБОУ "СОШ № 9"

Голикова В.В.

Протокол МС № 1
от «30» 08 2023 г.



Директор МБОУ «СОШ № 9»

Приказ № 01-04-150/13
от «30» 08 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ГЕОГРАФИЯ»

9 класс

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Лесосибирск

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География» разработана для учащихся 9 класса в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире, помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основная **цель** обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Предмет «География» представлен законченной линией учебников «География», авторы Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Учебники предназначены для обучающихся 6–9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС. В УМК входит рабочие тетради «География», в которой задания помогают учителю осуществить на уроке индивидуальный подход.

Общая характеристика учебного предмета

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно

усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения, в 8 и 9 классах. С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. В 9 классе изучение этого материка продолжается.

Заканчивается курс географии региональным обзором. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Проведению практических работ в 6–9 классах помогут рабочие тетради. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания из рабочих тетрадей могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Для реализации основных целей и задач курса «География» применяются разнообразные **типы** уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие **методы**:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого, при проведении уроков используется дидактический материал: таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Текущий контроль осуществляется на уроках по результатам освоения разделов программы в каждой четверти. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» изучается в течение четырех лет с 6 по 9 классы, и разработан в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов).

7 класс – «География России» (68 часов).

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов).

9 класс – «География материков и океанов» (54 часа); «Ваш край» (14 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «География» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках будут формироваться следующие **личностные результаты:**

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса по итогам обучения в 9 классе

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;

- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;

- находить свою местность на физической карте России;

- составлять небольшой рассказ о своей местности;

- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- границы, государственный строй и символику России;

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Оценка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;

– допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3» ставится, если:

– основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

– определение понятий недостаточно четкие;

– не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

– допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Оценка практических умений

Оценка «5» ставится, если:

– правильно определена цель опыта;

– самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

– грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Оценка «4» ставится, если:

– правильно определена цель опыта;

– самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);

– в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Оценка «3» ставится, если:

– правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

– допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Тематический план предмета «География»

9 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Государства Евразии. Политическая карта Евразии.	1 ч.
2.	Европа	24 ч.
3.	Азия	21 ч.
4.	Россия	5 ч.
5.	Обобщающий урок. Географии материков и океанов. 8–9 классы	1 ч.
6.	Родной край. Красноярский край	15 ч.
7.	Обобщающий урок по курсу «География».	1 ч.
Всего:		68 ч.

Содержание учебного курса «География материков и океанов»

9 класс

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд).

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок. Географии материков и океанов.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение условной границы между Европой и Азией.

Составление альбома «По странам и континентам».

Красноярский край

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География»

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Компьютер, энциклопедии, мультимедийные обучающие программы, комплект видеофильмов; таблицы по темам программы; портреты; карты мира (в соответствии с требованиями программы); карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы); карты России (в соответствии с требованиями программы); рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы); альбомы демонстрационного и раздаточного материалов.

Список используемой литературы

1. Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2020.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.

3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования

обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы.
Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.:
Просвещение, 2018.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Целевая установка	Дата проведения
I четверть				
Государства Евразии (1 час)				
1.	Политическая карта Евразии	1	Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствовать навыки работы школьников с географическими картами. Формировать представления обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Повторить знания обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России	06.09.2023
Западная Европа (6 часов)				
2–3.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2	Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепить знания школьников о зависимости климата от географического положения объекта. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Великобритании с опорой на политическую карту, составление рассказа о Лондоне и его достопримечательностях)	07.09.2023
4–5.	Франция (Французская Республика)	2	Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формировать интерес к изучаемому предмету	13.09.2023
6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Германии. Формировать интерес к изучаемому предмету	14.09.2023
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Познакомить с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Учить находить общее в экономике стран Западной Европы. Учить	20.09.2023

			устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы. Вводить в активный словарный запас учащихся обобщающие понятия (горы, озера, реки, города)	
Южная Европа (3 часа)				
8.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1	Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Южной Европы – Испании и Португалии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику. Закрепить знания школьников о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана.	21.09.2023
9.	Италия (Итальянская Республика)	1	Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии. Воспитывать уважительное отношение обучающихся к культуре и традициям населения европейских стран. Продолжать формировать навыки правильного показа географических объектов на карте	27.09.2023
10.	Греция (Греческая Республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Греции. Сравнить природные условия стран Южной Европы. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе и в контурных картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей	28.09.2023
Северная Европа (3 часа)				
11.	Норвегия (Королевство Норвегия)	1.	Формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте. Развивать связную устную речь обучающихся (составление описания географического положения Норвегии с опорой на политическую карту, составление рассказа об Осло и его достопримечательностях)	04.10.2023
12.	Швеция (Королевство Швеция).	1.	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы.	05.10.2023

			Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Продолжить формировать навыки показа объектов на настенной карте. Формировать бережное отношение к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции	
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Сравнить традиции населения Северной Европы. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	11.10.2023
Восточная Европа (12 часов)				
14.	Польша (Республика Польша).	1	Формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Польши с опорой на политическую карту, составление рассказа о Варшаве и ее достопримечательностях)	12.10.2023
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику	18.10.2023
16.	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, особенностями природы и хозяйства Венгрии. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы по контурной карте	19.10.2023
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику	25.10.2023
18.	Сербия и Черногория	1	Продолжать формировать представления о странах Восточной Европы.	26.10.2023

			<p>Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику.</p> <p>Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	
II четверть				
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1.	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить с государствами Балтии. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других народов.</p> <p>Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Эстонии с опорой на политическую карту)</p>	
20.	Латвия (Латвийская Республика)	1	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о странах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Латвии.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах.</p> <p>Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Латвии с опорой на политическую карту, составление рассказа о Риге и ее достопримечательностях)</p>	
21.	Литва (Литовская Республика)	1	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Литвы.</p> <p>Сравнить занятия населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником</p>	
22.	Республика Беларусь	1	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.</p> <p>Развитие связной устной речи (составление описания географического положения Белоруссии с опорой на политическую карту)</p>	
23.	Украина	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Украины.</p> <p>Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	

24.	Молдавия (Республика Молдова)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Молдавии. Дать сравнительную характеристику экономического развития стран Восточной Европы	
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1.	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнить страны Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициями населения европейских стран	
Азия. Центральная Азия (5 часов)				
26.	Казахстан (Республика Казахстан)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах материка Евразия. Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей	
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии Познакомить школьников с Республикой Узбекистан. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Узбекистана с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях по плану и опорным словам)	
28.	Туркменистан	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, хозяйством, достопримечательностями Туркмении. Продолжать формировать представления обучающихся о народных промыслах и ремеслах населения земного шара. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника	
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить учащихся с географическим положением,	

			рельефом, климатом, водоемами. хозяйством, населением Киргизии. Формировать навыки самостоятельного получения учебной информации с помощью географических карт из Приложения к учебнику	
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми хозяйством и населением Таджикистана. Сравнить климатические и природные условия стран Центральной Азии. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
Юго-Западная Азия (7 часов)				
31.	Грузия	1	Формировать представления обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Грузии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны, его занятиях, традициях и обычаях по плану, иллюстрациям)	
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
33.	Армения (Республика Армения)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Учить сравнивать физическую и политическую карты, развивать пространственный анализ при работе с картами, устанавливать причинно-следственные зависимости между рельефом, климатом и растительным миром, пополнять словарный запас, развивать связную речь путем составления короткого рассказа. Воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту древних городов Армении, интернациональные чувства, взаимопомощи (при восстановлении города после разрушения г.Спитака)	
34.	Турция (Турецкая Республика)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить с положением на карте, климатом, растительным и животным	

			миром, крупными городами Турции. Объяснить причины отдыха россиян в курортной части страны (территориальная близость, климат, моря, пляжи, экология, обилие овощей и фруктов). Корректировать аналитико-синтетическую деятельность и пространственный анализ при работе с картой, развивать тонкую моторику при заполнениях контурной карты, учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом и природой государств Юго-Западной Азии. Воспитывать интерес к изучению зарубежных государств	
35.	Ирак (Республика Ирак)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепить знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе и контурных картах	
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Закрепить знания школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности	
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана. Развивать устную речь обучающихся (составление описания географического положения Афганистана с опорой на политическую карту)	
Южная Азия (1 час)				
38	Индия (Республика Индия)	1	Формировать представления обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к традициям и обычаям населения Земного шара. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Индии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях с опорой на иллюстрации)	
Восточная Азия (8 часов)				
39–40	Китай (Китайская Народная Республика)	2	Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразным растительным и животным миром; с Китаем, как с крупным	

			индустриально-аграрным государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями. Продолжать формирование навыков пересказа прочитанного текста, составления рассказа по иллюстрациям и плану	
41	Монголия	1	Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии. Обогащать пассивный словарный запас обучающихся при проведении словарной работы. Вводить новые слова в связную речь	
42.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	1	Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Дать сравнительную характеристику географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и географическими картами Приложения к учебнику	
43.	Япония	1	Формировать представления обучающихся о государствах Евразии. Познакомить школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формировать представление о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развитие связной устной речи обучающихся (составление рассказов с опорой на план о столице Японии, традициях и обычаях японцев.	
44.	Юго-Восточная Азия (по выбору учителя: Тайланд, Вьетнам или другие государства) Таиланд (Королевство Таиланд	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с Королевством Таиланд. Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте	
45.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Познакомить школьников с Социалистической республикой Вьетнам. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	
46.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнить государства Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных государств на	

			географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициям народов мира	
Россия (6 часов)				
47.	Повторение. Границы России	1	Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Воспитывать гордость за свою страну, уважительное отношение к народам, ее населяющим. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов	
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	Повторить и обобщить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий	
49.	Административное деление России.	1	Повторить знания об административном делении РФ. Уметь найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его Приложении	
50.	Столица и крупные города России	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторить и обобщить знания школьников о столице России и крупных городах страны. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
51	Обобщающий урок по теме «Россия»	1	Обобщить знания о родной стране. Воспитывать уважительное отношение к людям, ее населяющим. Воспитание бережного рационального отношения к природным ресурсам России. Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в парах группах при выполнении различных заданий	
52.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1	Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему разделу «География материков и океанов». Проверить знания обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях	

			этих стран	
Родной край (15 часов)				
53.	История возникновения нашего края	1	Продолжать формирование представление обучающихся о своем крае. Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Способствовать формированию представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Воспитывать интерес к истории и культуре своей «малой родины»	
54.	Географическое положение. Границы. Рельеф	1	Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с настенной картой. Закрепить знания обучающихся о поверхности своего края	
55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1	Закрепить знания обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	
56.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых. Формировать навыки бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторить и обобщить сведения о водоемах своей местности, использовании и охране воды. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	
57-58.	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира	2	Продолжать формировать представления обучающихся о природных богатствах своего края. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира. Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края. Познакомить обучающихся с экологическими проблемами своего края. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к лесам, паркам, скверам, цветникам, садовым участкам	
59–60	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные)	2	Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру своего	

	животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники		края. Формировать навыки рационального использования природных богатств своего края	
61.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	1	Систематизировать знания обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Познакомить с уникальными этническими особенностями населения. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	
62.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1	Обобщить сведения обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрыть особенности взаимодействия человека и природы (история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы, и др.). Познакомить с экономическим ростом (экономическими проблемами) своего края. Способствовать выбору дальнейшей профессии	
63.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. П.)	1	Обобщить сведения обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Способствовать выбору дальнейшей профессии	
64.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1	Обобщить сведения обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	
65.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	Формировать осознанное отношение к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепить знания обучающихся о достопримечательностях своего края. Познакомить обучающихся с историческими архитектурными памятниками, и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и сохранивших это наследие. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	
66.	Наш город (поселок, деревня)	1	Обобщить сведения об окружающем школьников мире. Совершенствовать навыки взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками,	

			родными и близкими, соседями и т.п.). Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Формировать общечеловеческие ценности: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду	
67.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1	Обобщить сведения о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в современных условиях.	
68.	Обобщающий или контрольно-учетный урок по всему курсу «География»	1 ч.	Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему курсу «География». Проверить знания обучающихся о том, что изучает география, какие они знают материки и океаны, особенности некоторых крупных государств, где расположена Россия, ее географические особенности. Местность, в которой живут учащиеся. Воспитывать уважительное отношение к своей стране, к ее природе и населению. Понимать место нашего государства на земном шаре и воспринимать себя, как россиянина	