

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»**

СОГЛАСОВАНО

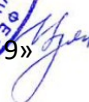
Заместитель директора по УВР
МБОУ "СОШ № 9"

—  Голикова В.В.

Протокол МС № 1

от «30» 08 2023 г.



Директор МБОУ «СОШ № 9» 

Приказ № 01-04-150/13

от «30» 08 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

По учебному предмету

«История Отечества»

9 класс

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

**Лесосибирск
2023г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География» разработана для учащихся 9 класса в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации

Учебный предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаний о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа «История Отечества» в 9 классе разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 9 класс. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей

школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Реализация рассмотренной программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий.

Урок является основной формой организации учебной деятельности учащихся. При проведении уроков используются **методы**:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Формы обучения:

- комбинированный урок,
- урок изучения нового материала,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок-тестирование,
- интегрированный урок.

Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изученным ранее. На фоне усвоения исторических событий сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Следует уделять внимание умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

Для контроля знаний и умений учащихся применяются тестовые, проверочные, самостоятельные работы.

Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «История Отечества» рассчитан на три года, с 7 по 9 класс. Всего 68 часов в 7 классе (в неделю 2 часа); 68 часов в 8 классе и **68 часов в 9 классе**.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» по итогам обучения

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История Отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» по итогам обучения в 9 классе

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;

- введения нэпа;
 - знать наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;
 - объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
 - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
 - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
 - по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
 - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
 - ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
 - объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
 - объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;

– знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Критерии оценивания знаний и умений:

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования. Итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Оценка устных ответов учащихся

В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке устного ответа необходимо учитывать правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90–100%.

Оценка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70–80%.

Оценка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40–60 %.

Оценки «2» или «1» не ставятся.

Содержание программы учебного предмета «История Отечества» в 9 классе

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920–1930-е годы

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)

Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного

состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века

СССР после войны

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Рекомендуемые виды практических заданий

- чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- просмотр видеофрагментов;
- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
- письменное оформление выводов по теме;
- работа с пословицами (толкование, подбор);
- групповая работа, презентация докладов;
- словесное рисование по теме;
- составление письменных ответов на вопросы;
- рисование по представлению;
- поиск нужной информации в тексте.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы
1.	Великая российская революция и Гражданская война	18 ч.	1 ч.
2.	Советское государство в 1920-1930-е годы	18 ч.	1 ч.
3.	СССР в Великой Отечественной войне	14 ч.	1 ч.

	(1941–1945)		
4.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века	17 ч.	1 ч.
5.	Обобщающий урок	1 ч.	
	Итого:	68 ч.	4 ч.

Материально–техническое обеспечение образовательной деятельности

Персональный компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран. «Лента времени»; наборы карточек с датами; раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.); портреты известных исторических личностей; демонстрационные схемы, карточки для индивидуальной работы; компьютерные презентации; аудиозаписи песен, видеофрагменты.

Список литературы

1. Бгажнокова И. М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М.: Просвещение, 2020.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

3. Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1:5-9 классы: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнакова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2020.

Календарно-тематическое планирование

История Отечества 9 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Исторические понятия, словарь	Дата проведения
Великая российская революция и Гражданская война (18 часов)				
1.	Великая российская революция: февраль	3 ч.	Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты,	05.09.2023 06.09.2023 12.09.2023
2.	Великая российская революция: октябрь	5 ч.	большевики, революция	13.09.2023 19.09.2023 20.09.2023 26.09.2023 27.09.2023
3.	Установление советской власти	3 ч.		03.10.2023 04.10.2023 10.10.2023
4.	Гражданская война 1918–1920 годов	5 ч.	Комуч, Добровольческая армия, Белая армия, Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), интервенты, военный коммунизм, террор, плакат, пролеткульт	11.10.2023 17.10.2023 18.10.2023 24.10.2023 25.10.2023
II четверть				
5.	Гражданская война 1918–1920 годов	1 ч.	Комуч, Добровольческая армия, Белая армия, Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), интервенты, военный коммунизм, террор, плакат, пролеткульт	07.11.2023
	Проверочная работа (тестовые задания)	1 ч.		08.11.2023
Ожидаемые результаты				
<p>Знать причины, ход, участников революции 1917 года.</p> <p>Уметь объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II.</p> <p>Уметь характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года.</p> <p>Уметь объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями.</p> <p>Знать значения новых слов и понятий.</p> <p>Уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914–1920 годов.</p> <p>Уметь объяснять причины гражданской войны.</p> <p>Знать имена исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников РККА.</p> <p>Уметь рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры.</p> <p>Знать некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.</p> <p>Знать памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и</p>				

Гражданской войны в регионе (крае, области, городе). Уметь высказывать своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др. Уметь работать с картой, объяснять значения новых слов и понятий			
Советское государство в 1920–1930-е годы (18 часов)			
6.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	3 ч.	Коминтерн, конференция, конгресс, принудительный труд, нэп, финансовая реформа, кооперация, ГОЭЛРО, Высший совет народного хозяйства
7.	Новая экономическая политика (нэп)	3 ч.	
8.	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	3 ч.	Союз Советских Социалистических республик (СССР), индустриализация, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, комсомол, автономия, Совнарком
9.	Индустриализация в СССР	4 ч.	Пятилетний план, социалистическое соревнование, ударники труда, колхоз, совхоз, раскулачивание, Сталинская Конституция, колхозник, крестьяне-коллективисты
10.	СССР накануне Второй мировой войны (<i>обзорно</i>)	4 ч.	Советское общество, ГУЛАГ, «враги народа», НКВД, фашизм
	Проверочная работа (тестовые задания)	1 ч.	
Ожидаемые результаты			
<p>Знать причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы.</p> <p>Знать причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги.</p> <p>Уметь находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией.</p> <p>Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах.</p> <p>Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.</p> <p>Уметь делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы.</p> <p>Знать год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах.</p> <p>Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками.</p> <p>Уметь показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР.</p> <p>Знать краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине, Л. Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР.</p> <p>Уметь объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации</p> <p>Знать историю и особенности культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования).</p> <p>Уметь объяснять роль личности В. И. Ленина в истории СССР.</p>			

Уметь устно и письменно описывать памятные места города (поселка), сохранивших в названии символы (события, героев советского периода)

Уметь объяснять причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина.

Знать причины укрепления и возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина.

Уметь ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР.

Уметь объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.

Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив.

Уметь сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации.

Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся участия молодёжи в улучшении жизни села, города, их стремления к учебе, спорту, труду.

Уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений.

Уметь показывать на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.

Знать причины возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы.

Уметь описывать экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР.

Знать о роли личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д.

Приводить примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей.

Знать некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.).

Знать о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.

Уметь объяснять причины возникновения фашизма.

Уметь показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.

Уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях

СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945) (14 часов)

11.	Накануне Великой Отечественной войны	2 ч.	Договор о ненападении, германизация, союзники, мобилизация, оккупация	
12.	Начало Великой Отечественной (июнь 1941 – осень 1942 года)	2 ч.		
13.	Всё для фронта, всё для Победы	3 ч.	Дезертирство, подпольщики, диверсия, катюши	
14.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год)	3 ч.	Контрнаступление, форсировать, эвакуация	
15.	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945)	4 ч.	Оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День	

года)	Победы, «Бессмертный полк»
<p>Ожидаемые результаты</p> <p>Знать дату нападения Германии на Польшу.</p> <p>Уметь рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии.</p> <p>Знать причины неготовности Красной Армии к войне с Германией.</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.</p> <p>Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941–1945 годов, узнавать их на фотоснимках</p> <p>Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.</p> <p>Знать о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны.</p> <p>Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны.</p> <p>Уметь рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы.</p> <p>Уметь делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой</p> <p>Уметь показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др.</p> <p>Самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах</p> <p>Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги.</p> <p>Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны.</p> <p>Уметь описывать своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией.</p> <p>Уметь давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев – защитников Отечества</p> <p>Знать карту движения советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов.</p> <p>Знать и отмечать на ленте времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● дату освобождения Ленинграда; ● дату освобождения Сталинграда; ● дату освобождения Крыма и Севастополя. <p>Уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.</p> <p>Уметь объяснить значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.</p> <p>Знать дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.</p> <p>Знать 3–5 имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.).</p> <p>Знать итоги войны и значение Нюрнбергского процесса.</p> <p>Знать дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие.</p>	

Знать дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк»

Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века (17 часов)

16.	СССР после войны	3 ч.	Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, холодная война, «железный занавес», идеологическая война
17.	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) <i>(обзорно)</i>	3 ч.	Оттепель, коммунизм, целина, мирное сосуществование, спутник, космос, космонавты
18.	Советский Союз в середине 1960 – 1980-е годы: от стабильности к кризису <i>(обзорно)</i>	3 ч.	«Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты, дефицит
19.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы	4 ч.	Перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм
20.	Россия в начале XXI века	3 ч.	Высшие органы власти РФ, законодательная власть, исполнительная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум
	Проверочная работа (тестовые задания)	1 ч.	

Ожидаемые результаты

Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны.

Знать причины противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической.

Уметь называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО.

Уметь описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.

Уметь объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х – начале 1950-х годов.

Знать и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.).

Понимать смысл и значение развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества.

Уметь анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки).

Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.

Знать об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х

годов.

Знать об основных направлениях развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.

Знать о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».

Знать о достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.

Иметь общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.

Понимать значение политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина.

Знать причины распада СССР и смены политической системы.

Знать и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.

Уметь объяснять значения новых слов и понятий.

Знать дату образования Российской Федерации, её государственные символы.

Знать о смене президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина).

Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.

Знать примеры реализации национальных проектов.

Уметь приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г.

Уметь самостоятельно выполнять все виды заданий учебника.

Уметь объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности

Обобщающий урок

1 ч.

Итого:

68 ч.