

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 9 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ "СОШ № 9"

—  Голикова В.В.

Протокол МС № 1
от «30» 08 2023 г.



Директор МБОУ «СОШ № 9»

Приказ № 01-04-150/13
от «30» 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 9 класса
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Лесосибирск 2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании нормативно – правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

учебный план на текущий учебный год КГБОУ «Лесосибирская школа»;
➤ адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Приказ от 31.08.2017 №412/1

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38 и от 21 апреля 2016 г. № 459.

Цель обучения математике:

Подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными трудовыми навыками, способствующими формированию мотивации к профессиональному самоопределению через освоение математических знаний.

Задачи:

Познавательные: формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, профессионально-трудовой подготовке учащихся, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

Развивающие: корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

Воспитательные: воспитывать у школьников стремление к целенаправленной деятельности, трудолюбию, самостоятельности, навыкам контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане на предмет «Математика» в 9 классе отводится 4 часа. Данная рабочая программа в 9 классе рассчитана на 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебные недели.

Учебно-методический комплект

Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г., 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ - Математика. М.: Просвещение, 2016 год

Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 год. - 120с

Предметные результаты.

минимальный уровень	достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -выполняет счёт в пределах 100 000 (с частичной помощью учителя); -читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 100 000; (с частичной помощью учителя) -выполняет сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000 (с применением микрокалькулятора) -выполняет умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 100 000 с использованием таблиц умножения, алгоритма умножения и деления (с применением микрокалькулятора) (легкие случаи); -выполняет умножение и деление целого числа на двузначное число в пределах 100 000(с помощью микрокалькулятора) -получает, записывает и читает обыкновенные дроби (с помощью учителя); -получает, записывает и читает десятичные дроби (с помощью учителя); -выполняет сложение и вычитание десятичных дробей, имеющих в записи менее 5 знаков (цифр), (с использованием микрокалькулятора); -выполняет умножение и деление на однозначное число) десятичные дроби, имеющих в записи менее 5 знаков (цифр), (с использованием микрокалькулятора); -называет и обозначает соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени (с помощью наглядного материала и учителя); -выполняет действия с числами, полученными при измерении величин (с помощью учителя); -находит доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) (с помощью учителя); -решает простые арифметических задач и составных задач в 2 действия (с помощью учителя); -узнаёт, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), - объясняет свойства элементов многоугольников (треугольник, 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет счёт в пределах 1 000 000; -читает, записывает и сравнивает числа в пределах 1 000 000; -называет и обозначает классы и разряды. - Соотносит крупные и мелкие единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -устно выполняет арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); -выполняет арифметические действия с многозначными числами в пределах 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; -выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; -получает, записывает и читает обыкновенные дроби; -получает, записывает и читает десятичные дроби; -выполняет арифметические действия с десятичными дробями; -находит одну или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); -выполняет арифметических действий с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; -решает простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; -узнаёт, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); -объясняет свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; -вычисляет площадь прямоугольника, объем

<p>прямоугольник, параллелограмм) (с помощью наглядного материала и учителя);</p> <p>-строит с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости (с помощью учителя);</p> <p>-применяет математические знания для решения задач практической и профессиональной направленности (с помощью учителя);</p>	<p>прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>-строит с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>-применяет математические знания для решения задач практической и профессиональной направленности.</p> <p>- имеет представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении</p>
--	---

Личностные результаты

минимальный уровень	достаточный уровень
<p>- , проявляет интерес к предмету, ответственно относится к учению;</p> <p>- проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий;</p> <p>- работает в группе: проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, сотрудничает и ведёт совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- старается быть более успешным в учебной деятельности;</p> <p>- умеет оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;</p> <p>- понимает важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;</p> <p>- имеет представление о связи математики с окружающим миром.</p>	<p>- проявляет мотивацию к изучению математики и расширяет знания для решения новых учебных задач;</p> <p>- представляет мнение о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>- понимает и принимает правила работы в группе, в коллективе: договаривается с людьми, уважительно относится к мнению другого, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи),</p> <p>- стремится к достижению успеха (уверен в правильности своих действий) в учебной деятельности;</p> <p>- понимает смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</p> <p>- понимает личную ответственность за бережное отношение к природе, соблюдает здоровый образ жизни;</p> <p>- понимает роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</p>

Форма текущего контроля:

Самостоятельная работа

Контрольная работа

Проверочная работа

Арифметический диктант

Устный, фронтальный, индивидуальный опрос, тест.

При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно (по времени не больше 20 минут). Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем и разделов.

Четвертные и годовая отметки выставляются на основе результатов письменных работ, устных ответов.

Содержание учебного предмета, курса

№	Название темы	Содержание
1	Нумерация	Таблица разрядов и классов. Обыкновенные и десятичные дроби. Меры длины, стоимости, времени, массы. Римские цифры.
2	Десятичные дроби.	Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров и задач. Умножение целых чисел и десятичных дробей. Деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000. Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение чисел, полученных от измерения величин на двузначное число. Деление целого числа на двузначное число. Деление десятичной дроби на двузначное число. Умножение целого числа на трёхзначное число. Деление целого числа на трёхзначное число.
3	Геометрический	Линии. Параллельные и перпендикулярные линии. Линейные

3	материал	меры. Масштаб. Квадрат и прямоугольник. Квадратные меры. Вычисление площади прямоугольников. Решение примеров и задач. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед (куб). Развёртка куба. Развёртка параллелепипеда. Решение задач.
4 4	Проценты	Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1 % числа. Нахождение нескольких процентов числа. Решение задач. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.
5 5	Геометрический материал	Объём. Меры объёма. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Решение примеров и задач.
6 6	Обыкновенные и десятичные дроби.	Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение дробей. Вычитание дробей. Решение примеров и задач. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Конечная и бесконечная десятичные дроби.
7 7	Геометрический материал	Геометрические фигуры. Геометрические тела. Цилиндр. Конус. Пирамида. Шар.
8 8	Повторение	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами. Решение примеров и задач

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	план	факт	Тема урока	Формируемые представления Примечания	Содержание и виды деятельности	Примечания
1			Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; таблицу классов и разрядов	Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать. Пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.	Таблица классов и разрядов
2			Округление целых чисел.	Правила округления	Округлять целые числа	Таблица классов и разрядов
3			Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, дробная черта.	Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.	Плакат по теме «Обыкновенные дроби».
4			<i>Геометрия в нашей жизни</i>	<i>Геометрические фигуры и тела.</i>	<i>Конструировать из геометрических фигур и тел.</i>	<i>Презентация по теме «Геометрические фигуры и тела»</i>
5			Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	Таблицу классов и разрядов десятичных дробей.	Пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно.	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.
6			Преобразование, сравнение десятичных дробей.	Образование десятичных дробей; основное свойство десятичных дробей.	Выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение.	Презентация по теме Десятичные дроби
7			Входная контрольная работа по теме: «Вычислительные навыки».	Применять знания.	Выполнять проверку решения	Дифференцированные карточки

8			Работа над ошибками.	Применять знания.	Выполнять работу над ошибками.	
9			<i>Линейные меры длины. Их соотношения</i>	<i>Линейные меры. Соотношение линейных мер.</i>	<i>Соотносить меры длины.</i>	<i>Презентация по теме «Виды линий»</i>
10			Сравнение десятичных дробей.	Образование десятичных дробей, основное свойство десятичных дробей.	Выполнять сравнение десятичных дробей.	Алгоритм сравнения десятичных дробей
11			Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Соотношение величин, основное свойство десятичных дробей	Записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями.	О/к
12			Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Соотношение величин, основное свойство десятичных дробей	Записывать десятичные дроби, целыми числами, полученными при измерении величин.	О/к
13			<i>Отрезок. Измерение отрезков.</i>	<i>Виды линий. Отрезок. Линейные меры.</i>	<i>Выполнять измерения отрезков; сложение и вычитание отрезков.</i>	<i>Презентация по теме «Измерение отрезков»</i>
14			Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей, полученных при измерении.	Основное свойство десятичных дробей; компоненты сложения и вычитания, алгоритм сложения и вычитания.	Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;	Таблица классов и разрядов
15			Проверочная работа по теме «Преобразование десятичных дробей»		Применять знания и умения	Дифференцированные карточки
16			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Основное свойство десятичных дробей; компоненты сложения и вычитания, алгоритм сложения и	Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и	Таблица классов и разрядов

			вычитания.	десятичными дробями;	
17		<i>Луч. Прямая.</i>	<i>Признаки геометрических фигур «луч, прямая»</i>	<i>Определять положение прямых на плоскости.</i>	<i>Презентация по теме «Виды линий»</i>
18		Нахождение неизвестного компонента при сложении.	Определение уравнения, алгоритм нахождения неизвестного компонента и алгоритм решения уравнения.	Применять их при решении заданий.	Алгоритм нахождения неизвестного компонента и алгоритм решения уравнения.
19		Нахождение неизвестного компонента при вычитании.			
20		Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.			
21		<i>Углы. Виды углов.</i>	<i>Величина 1°; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, элементы транспорта.</i>	<i>Строить и измерять углы</i>	<i>Презентация по теме «Виды углов»</i>
22		Решение примеров на порядок действий.	Порядок действий, алгоритмы умножения и деление.	Расставлять порядок действий; выполнять умножение и деление на двузначное целое число в пределах 1000 000	Алгоритм действий Iи II ступени, порядок выполнения
23		Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».		Применять знания и умения.	Математические выражения. Составление. Сумма, разность.
		Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Компоненты произведения,	Выполнять умножение на однозначное целое число в пределах 1000 000	

24			<i>Измерение величины углов и построение с помощью транспортира.</i>	<i>Элементы транспортира, порядок работы с ним.</i>	<i>Измерять и строить углы с помощью транспортира</i>	<i>Презентация по теме «Виды углов»</i>
25			Деление целых чисел на однозначное число	Основное свойство десятичных дробей; компоненты умножения и деления, алгоритм умножения и деления.	Выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	Алгоритм умножения и деления. Таблица соотношения мер.
26		Деление десятичных дробей на однозначное число.				
27		Деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число.				
28			Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	Основное свойство десятичных дробей; компоненты умножения и деления, алгоритм умножения и деления, алгоритм решения уравнения	Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	Алгоритм умножения и деления. алгоритм решения уравнения
29			Контрольная работа по теме «Действия с целыми числами и десятичными дробями»	Применять знания.	Выполнять проверку решения	Дифференцированные карточки
30			Работа над ошибками	Применять знания.	Выполнять работу над ошибками.	
31			<i>Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая</i>	<i>Геометрическая фигура, виды ломаных линий, определение.</i>	<i>Различать, строить ломаные линии.</i>	<i>Презентация по теме «Ломаная»</i>
32			Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000	Правило умножения и деления на 10,100, 1000	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 целых чисел	Алгоритмы умножения и деление.

33		Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	Правило умножения и деления на 10,100, 1000	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей.	Алгоритмы умножения и деление.
34		Умножение на двузначное число целых чисел и десятичных дробей.	Алгоритм умножения на двузначное число, основное свойство десятичных дробей; компоненты умножения и деления,	Выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	Алгоритмы умножения на двузначное число.1
35		Деление на двузначное число целых чисел	Алгоритм деления на двузначное число, основное свойство десятичных дробей; компоненты умножения и деления.	Выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	Алгоритмы деления на двузначное число.
36		<i>Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.</i>	<i>Признаки, элементы, виды треугольников по углам,</i>	<i>Определять вид треугольников, строить треугольники.</i>	<i>Презентация по теме «Виды треугольников»</i>
37		Деление на двузначное число десятичных дробей.	Алгоритм деления на двузначное число, основное свойство десятичных дробей; компоненты умножения и деления,	Выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	Алгоритмы деления на двузначное число.
38		Умножение и деление на двузначное число целых чисел и десятичных дробей. (нахождение неизвестного)			
39		Умножение целых чисел на трехзначное число.	Алгоритм умножения на трехзначное число.	Умножать на трехзначное число.	Алгоритм умножения .
40		<i>Длины сторон треугольника.</i>	<i>Признаки, элементы, виды треугольников по углам,</i>	<i>Определять вид треугольников, строить треугольники.</i>	<i>Презентация по теме «Виды треугольников»</i>

			<i>Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.</i>			
41			Деление целого числа на трехзначное число	Алгоритм деления на трехзначное число,	Делить на трехзначное число,	Алгоритм деления.
42			Решение задач на движение	Величины скорость, время, расстояние. правила нахождения скорости, времени, расстояния	Решать задачи, используя числовые данные с чертежа.	Презентация по теме «Задачи на движение» Таблица обозначений Опорн. конспект (О/к)
43			<i>Виды четырёхугольников. Построение параллелограмма</i>	<i>Виды четырёхугольников</i>	<i>Строить параллелограмм</i>	<i>Презентация по теме «Виды четырёхугольников»</i>
44			Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	Применять знания.	Выполнять проверку решения	Дифференцированные карточки
45			Работа над ошибками	Применять знания.	Выполнять работу над ошибками.	
46			<i>Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб</i>	<i>Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, вершины.</i>	<i>Выполнять развертку куба и прямоугольного параллелепипеда.</i>	<i>Презентация по теме: «Прямоугольный параллелепипед (куб)»</i>
47			Понятие процент.	Обозначение: 1%.	Получать и записывать %	Презентация по теме: «Процент». Обозначение: 1%.
48			Нахождение 1% от числа.	Понятие процент, 1% числа.	Находить 1% от числа.	Презентация по теме: «Нахождение 1% от числа». Тест по теме «Нахождение 1% от числа»
49		Решение задач на нахождение 1% от числа				

50		Нахождение нескольких процентов от числа.	Понятие процент, правило нахождения нескольких процентов,	Находить несколько % от числа.	Презентация по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа»
51		Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа			
52		Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	Понятие процент и десятичная дробь	Выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.	Презентация по теме: «Процент». Тест по теме «Замена процентов десятичной дробью»
53		<i>Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба</i>	<i>Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, вершины.</i>	<i>Выполнять развертку куба и прямоугольного параллелепипеда.</i>	<i>Презентация по теме; «Прямоугольный параллелепипед (куб).»</i>
54		Особые случаи нахождения процентов от числа	Обозначение %, правило замены десятичной дроби процентами	Заменять десятичную дробь процентами	Презентация по теме: «Процент». Тест по теме «Замена десятичной дроби процентами»
55		Замена 50% обыкновенной дробью	Понятие процент, 1% числа и 50%	Уметь: находить 50% от числа.	Презентация по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа» 1% и 50%
56		<i>Площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда</i>	<i>Правило нахождения площади квадрата, элементы, особенности граней куба, прямоугольного параллелепипеда</i>	<i>Находить площадь боковой и полной поверхности куба,</i>	<i>Презентация по теме; «Прямоугольный параллелепипед (куб).»</i>
57		Нахождение 10%, 20% от числа.	Понятие процент, 1% числа и 10%, 20%	Уметь: находить 10 %, 20% от числа.	Презентация по теме: «Нахождение нескольких процентов от

						числа» 1% и 10%, 20%
58		Нахождение 25%, 75% от числа.	Понятие процент, 1% числа и 25% 75%. Уметь: находить % от числа.	Уметь: находить 25% и 75%. % от числа.		Презентация по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа» 25%, 75%
59		Решение задач практической направленности на нахождение нескольких процентов от числа	Нахождение нескольких % от числа	Применять знания и умения при решении составных задач.		Презентация по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа»
60		Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Нахождение нескольких % от числа	Применять знания и умения при решении составных задач.		Презентация по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа»
61		Контрольная работа по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа»	Применять знания.	Выполнять проверку решения		Дифференцированные карточки
62		Работа над ошибками	Применять знания.	Выполнять работу над ошибками.		
63		Решение примеров на порядок действий	Порядок действий, замену целых чисел десятичными дробями.	Применять знания и умения		Алгоритм действий
64		Нахождение числа по 1%.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 100	Находить число по 1%.		Презентация по теме: «Число по его 1%»
65		<i>Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.</i>	<i>Геометрическое тело «пирамида», ее части, виды пирамид.</i>	<i>Выполнять развертку пирамиды,</i>		<i>Презентация по теме; «Пирамида»»</i>

66			Нахождение числа по 50, 20 его процентам	Правило нахождения числа по 50, 25 его процентам.	Уметь: умножать на 2, применять его при решении задач	Таблица. О/к
67			<i>Круг и окружность. Линии в круге.</i>	<i>Понятие о круге, окружности, линиях в круге,</i>	<i>Выполнять, чертеж окружности по заданному диаметру</i>	<i>Презентация по теме; «Круг и окружность. Линии в круге.»</i>
68			Нахождение числа по 10,20 его процентам	Правило нахождения числа по 10,20 его процентам,	Умножать на 5, применять его при решении задач	Таблица. О/к
69			Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Нахождение нескольких % от числа	Применять знания и умения при решении составных задач.	Презентация по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа»
70			<i>Длина окружности</i>	<i>Формулу длины окружности $C=2\pi R$окружность, радиус, диаметр.</i>	<i>Применять знания и умения .</i>	
71			Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Нахождение нескольких % от числа	Применять знания и умения при решении составных задач.	Презентация по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа»
72			Закрепление. Решение задач.	Понятие процент, нахождение части числа	Применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	
73			<i>Шар. Сечение шара.</i>	<i>Понятие геометрическое тело «шар», сечение шара,</i>	<i>Находить предметы шарообразной формы</i>	<i>Презентация по теме; «Геометрические тела. Шар»</i>
74			Обобщающее повторение по теме «Проценты».	Теорию по изучаемой теме	Применять знания и умения.	Процент и 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% О/к

75			Отработка вычислительных навыков.			
76			Контрольная работа по теме «Процент»	Применять знания.	Выполнять проверку решения	Дифференцированные карточки
77			Работа над ошибками	Применять знания.	Выполнять работу над ошибками.	
78			<i>Цилиндр. Развертка цилиндра</i>	<i>Понятие геометрическое тело «цилиндр», развёртка цилиндра,</i>	<i>Находить предметы цилиндрической формы</i>	<i>Презентация по теме; «Геометрические тела. Цилиндр»</i>
79			Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	Обыкновенные и десятичные дроби	Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных.	
80			Сравнение дробей	Обыкновенные и десятичные дроби	Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных.	О/к
81			Решение задач	Обыкновенные и десятичные дроби	Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных.	О/к
82			Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Обыкновенные и десятичные дроби	Записывать обыкновенные дроби в виде десятичных.	О/к
83			Запись смешанного числа в виде десятичной дроби.	Обыкновенные и десятичные дроби десятичных.	Записывать обыкновенные дроби в виде десятичных.	О/к
84			<i>Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.</i>	<i>Понятие геометрическое тело «конус, усечённый конус, развёртка</i>	<i>Находить предметы цилиндрической формы</i>	<i>Презентация по теме; «Геометрические тела. Конус»</i>
85			Конечные и бесконечные дроби	Обыкновенные и десятичные дроби	Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.	О/к
86			Бесконечные дроби.			

87			Арифметические действия с целыми и дробными числами			
88			Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	Применять знания.	Выполнять проверку решения	Дифференцированные карточки
89			Работа над ошибками	Применять знания.	Выполнять работу над ошибками.	
90			<i>Построение симметричных фигур относительно оси симметрии</i>	<i>Понятие симметрия, центр симметрии, ось симметрии.</i>	<i>Строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</i>	<i>Презентация по теме «Осевая симметрия»</i>
100			Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	Основное свойство десятичных дробей; компоненты умножения и деления, алгоритм умножения и деления.	Выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	
101			<i>Построение симметричных фигур относительно центра симметрии</i>	<i>Представление о симметрии фигур, тел, предметов, центр и ось симметрии. .</i>	<i>Строить симметричные фигуры относительно центра и оси симметрии.</i>	<i>Презентация по теме «Симметрия»</i>
102			<i>Единицы измерения площади. Их соотношения</i>	<i>Единицы измерения площади, их соотношения</i>	<i>Заменять более мелкими или более крупными мерами</i>	<i>Таблица квадратных мер</i>
103			Проверочная работа по теме «Вычисление на калькуляторе»		Применять знания и умения.	Дифференцированные карточки калькулятор
104			<i>Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .</i>	<i>Формулы вычисления площади, единицы измерения площади.</i>	<i>Решать задачи на нахождение площади</i>	<i>Презентация по теме «Формулы площади»</i> о/к

105			Контрольная работа по теме «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»	Применять знания.	Выполнять проверку решения	Дифференцированные карточки калькулятор
106			Работа над ошибками	Применять знания.	Выполнять работу над ошибками.	
107			Получение обыкновенных дробей.	Получение обыкновенной дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби.	Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.	Плакат по теме «Обыкновенные дроби».
108			Смешанные числа	Получение смешанных чисел, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби.	Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.	Плакат по теме «Смешанные числа».
109			Преобразование дробей	Обыкновенные дроби и их преобразования. Алгоритмы умножение и деление обыкновенных дробей.	Выполнять преобразование обыкновенных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.	Плакат по теме «Преобразование дробей».
110			Сравнение дробей	Получение обыкновенной дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби.	Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.	Плакат по теме «Обыкновенные дроби».
111			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Получение обыкновенной дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби.	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Плакат по теме «Обыкновенные дроби».

112			<i>Площадь прямоугольника, квадрата</i>	<i>Единицы измерения площади, их соотношения</i>	<i>Вычислять площадь прямоугольника, квадрата</i>	<i>Презентация по теме «Формулы площади» о/к</i>
113			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Получение обыкновенной дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби.	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Плакат по теме «Обыкновенные дроби».
114			Сложение и вычитание смешанных чисел	Общий знаменатель дробей, дополнительный множитель. Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Применять знания и умения.	Алгоритм «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»
115		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями				
116			<i>Площадь круга.</i>	<i>Формула площади круга $S = \pi R^2$</i> <i>πR^2 окружность, радиус, диаметр, сектор, сегмент.</i>	<i>Применять формулу площади круга при решении задач.</i>	<i>Презентация по теме «Площадь круга»</i>
117			Умножение обыкновенной дроби на целое число	Обыкновенные дроби и их преобразования. Алгоритмы умножения и деления обыкновенных дробей.	Выполнять преобразование обыкновенных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.	
118			Деление обыкновенной дроби на целое число	Алгоритмы умножения и деления смешанных чисел.	Решать простые и составные задачи.	Алгоритм умножения и деления смешанных чисел.
119			Умножение и деление смешанного числа на целое	Алгоритмы: умножения и деления смешанных чисел.	Решать простые и составные задачи.	Алгоритм умножения и деления смешанных чисел.

120			<i>Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела</i>	<i>Обозначение: V, меры объема, кубические меры.</i>	<i>Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	<i>Презентация по теме: «Объем».</i>
121			Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Применять знания.	Выполнять проверку решения	Дифференцированные карточки
122			Работа над ошибками	Применять знания.	Выполнять работу над ошибками.	
123			<i>Объем. Меры объема. Таблица кубических мер.</i>	<i>Обозначение: V, меры объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³).</i>	<i>Записывать меры объема.</i>	<i>Презентация по теме: «Объем». Обозначение: V.</i>
124			Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	Обыкновенные и десятичные дроби, алгоритм замены	Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных и наоборот	алгоритм
125			Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями			
126			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.			
127			<i>Соотношение мер объема.</i>	<i>Обозначение: V, меры объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³).</i>	<i>Соотносить меры объема.</i>	<i>Презентация по теме: «Объем».</i>
128			Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное число	Алгоритмы умножение и деление обыкновенных дробей.	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей.	Умножение и деление обыкновенных дробей.

129			Нахождение неизвестного числа при умножении и делении с обыкновенными и десятичными дробями			
130			<i>Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда</i>	<i>Обозначение: V, меры объёма, кубические меры.</i>	<i>Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	<i>Презентация по теме: «Объем».</i>
131			Контрольная работа по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	Применять знания.	Выполнять проверку решения	Дифференцированные карточки
132			Работа над ошибками	Применять знания.	Выполнять работу над ошибками.	
133			Нахождение части от числа	Алгоритмы нахождения части от числа, полученного при измерении.	Выполнять нахождение части от числа, полученного при измерении.	Алгоритмы нахождения части от числа
134			<i>Решение задач на вычисление объёма</i>	<i>Обозначение: V, меры объёма, кубические меры.</i>	<i>Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	<i>Презентация по теме: «Объем».</i>
135			Итоговая контрольная работа	Применять знания.	Выполнять проверку решения	Дифференцированные карточки
136			Работа над ошибками	Применять знания.	Выполнять работу над ошибками.	

Литература:

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).