

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_Ковалева М.Ю.

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ "СОШ № 9"

\_\_\_\_\_Голикова В.В.

Протокол МС № 1

от «30» 08 2023 г.



Директор МБОУ «СОШ №9»

Приказ № 01-04-150/13

от «30» 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Мир природы и человека»  
для обучающихся 1– 4 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1**

**г. Лесосибирск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» рассчитана на 168 часов: в 1 классе - 66 часов в год (2 часа в неделю), во 2 классе - 34 часа в год (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа в год (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

расширение знаний обучающихся о природе своего края;

формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на

Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

углубление знаний обучающихся о природе своего края;

формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

### **1 КЛАСС**

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

### **2 КЛАСС**

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения

учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

### **3 КЛАСС**

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

### **4 КЛАСС**

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по

возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;  
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  
иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;  
знать правила гигиены тела;  
знать отличительные существенные признаки групп объектов;  
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;  
соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;  
выполнять доступные природоохранные действия;  
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;  
проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Со 2 по 4 классы осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

#### **Текущий контроль**

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах: устный опрос, творческие и практические работы, самостоятельные работы.

**Тематический контроль** осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

**Итоговый контроль** проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты

выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в

природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                 |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Неживая природа</b>                   | <b>12</b>        |                    |                     |  |
| 1.1             | Живая и неживая природа                  | 2                |                    |                     |  |
| 1.2             | Земля и Солнце                           | 1                |                    |                     |  |
| 1.3             | Смена времен года                        | 1                |                    |                     |  |
| 1.4             | День и ночь                              | 1                |                    |                     |  |
| 1.5             | Небо днем и ночью                        | 1                |                    |                     |  |
| 1.6             | Сутки                                    | 1                |                    |                     |  |
| 1.7             | Сутки. Занятие людей в течение суток     | 2                |                    |                     |  |
| 1.8             | Значение Солнца в жизни человека         | 1                |                    |                     |  |
| 1.9             | Солнце и жизнь растений                  | 1                |                    |                     |  |
| 1.10            | Времена года                             | 1                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Времена года. Осень</b>               | <b>6</b>         |                    |                     |  |
| 2.1             | Осень. Признаки осени                    | 2                |                    |                     |  |
| 2.2             | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы    | 1                |                    |                     |  |
| 2.3             | Занятия и одежда людей осенью            | 1                |                    |                     |  |
| 2.4             | Осень. Урожай                            | 1                |                    |                     |  |
| 2.5             | Осень. Грибы                             | 1                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Живая природа. Растения</b>           | <b>12</b>        |                    |                     |  |
| 3.1             | Растения. Части растений                 | 1                |                    |                     |  |
| 3.2             | Растения. Строение и сходство растений   | 1                |                    |                     |  |
| 3.3             | Различия растений. Разнообразие растений | 1                |                    |                     |  |
| 3.4             | Семена растений                          | 1                |                    |                     |  |
| 3.5             | Плоды. Овощи                             | 1                |                    |                     |  |
| 3.6             | Плоды. Фрукты                            | 1                |                    |                     |  |
| 3.7             | Ягоды                                    | 1                |                    |                     |  |

|                 |   |           |  |  |  |
|-----------------|---|-----------|--|--|--|
| 3.8             | Овощи, фрукты, ягоды                            | 1         |  |  |  |
| 3.9             | Приспособление растений к сезонным изменениям   | 1         |  |  |  |
| 3.10            | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1         |  |  |  |
| 3.11            | Уход за растениями                              | 1         |  |  |  |
| 3.12            | Растения (обобщающий урок)                      | 1         |  |  |  |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Времена года. Зима</b>                       | <b>6</b>  |  |  |  |
| 4.1             | Зима. Признаки зимы                             | 1         |  |  |  |
| 4.2             | Признаки зимы. Зимние месяцы                    | 1         |  |  |  |
| 4.3             | Зимующие птицы                                  | 1         |  |  |  |
| 4.4             | Животные зимой                                  | 1         |  |  |  |
| 4.5             | Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой      | 2         |  |  |  |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Живая природа. Животные</b>                  | <b>8</b>  |  |  |  |
| 5.1             | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые         | 1         |  |  |  |
| 5.2             | Сходство и различие животных                    | 2         |  |  |  |
| 5.3             | Детёныши животных                               | 1         |  |  |  |
| 5.4             | Домашние животные                               | 1         |  |  |  |
| 5.5             | Дикие животные                                  | 1         |  |  |  |
| 5.6             | Приспособление животных к смене времён года     | 1         |  |  |  |
| 5.7             | Животные (обобщающий урок)                      | 1         |  |  |  |
| <b>Раздел 6</b> | <b>Времена года. Весна</b>                      | <b>6</b>  |  |  |  |
| 6.1             | Весна. Признаки весны                           | 1         |  |  |  |
| 6.2             | Признаки весны Весенние месяцы                  | 1         |  |  |  |
| 6.3             | Перелётные птицы                                | 1         |  |  |  |
| 6.4             | Животные весной                                 | 1         |  |  |  |
| 6.5             | Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной   | 2         |  |  |  |
| <b>Раздел 7</b> | <b>Живая природа. Человек</b>                   | <b>11</b> |  |  |  |
| 7.1             | Человек. Отличия по полу и возрасту             | 1         |  |  |  |
| 7.2             | Человек. Части тела                             | 2         |  |  |  |
| 7.3             | Гигиенические навыки                            | 1         |  |  |  |
| 7.4             | Лицо человека                                   | 1         |  |  |  |

|                 |   |           |  |  |  |
|-----------------|---|-----------|--|--|--|
| 7.5             | Глаза. Охрана зрения  | 1         |  |  |  |
| 7.6             | Уши. Орган слуха  | 1         |  |  |  |
| 7.7             | Нос. Орган дыхания  | 1         |  |  |  |
| 7.8             | Рот. Орган вкуса  | 1         |  |  |  |
| 7.9             | Кожа. Орган осязания  | 1         |  |  |  |
| 7.10            | Осанка. Скелет и мышцы человека                                       | 1         |  |  |  |
| <b>Раздел 8</b> | <b>Времена года. Лето</b>   | <b>5</b>  |  |  |  |
| 8.1             | Лето. Признаки лета   | 1         |  |  |  |
| 8.2             | Признаки лета. Летние месяцы  | 1         |  |  |  |
| 8.3             | Животные и растения летом   | 1         |  |  |  |
| 8.4             | Летняя одежда и обувь Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы | 1         |  |  |  |
| 8.5             | Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы                       | 1         |  |  |  |
|                 | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                            | <b>66</b> |  |  |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                 |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Неживая природа. Долгота дня</b>       | <b>4</b>         |                    |                     |  |
| 1.1             | Влияние солнца на смену времен года       | 1                |                    |                     |  |
| 1.2             | Сутки                                     | 1                |                    |                     |  |
| 1.3             | Долгота дня летом                         | 1                |                    |                     |  |
| 1.4             | Долгота дня зимой                         | 1                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Времена года. Осень</b>                | <b>4</b>         |                    |                     |  |
| 2.1             | Изменения в природе осенью. Экскурсия     | 1                |                    |                     |  |
| 2.2             | Растения осенью                           | 1                |                    |                     |  |
| 2.3             | Животные и птицы осенью. Перелётные птицы | 1                |                    |                     |  |
| 2.4             | Занятия людей осенью                      | 1                |                    |                     |  |

|                 |  |          |  |  |  |
|-----------------|--|----------|--|--|--|
| <b>Раздел 3</b> | <b>Неживая природа. Вода</b>                             | <b>4</b> |  |  |  |
| 3.1             | Вода. Свойства воды                                      | 1        |  |  |  |
| 3.2             | Температура воды. Термометр                              | 1        |  |  |  |
| 3.3             | Вода в природе. Водоемы                                  | 1        |  |  |  |
| 3.4             | Значение воды  | 1        |  |  |  |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Времена года. Зима</b>                                | <b>4</b> |  |  |  |
| 4.1             | Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев | 1        |  |  |  |
| 4.2             | Природа зимой. Экскурсия                                 | 1        |  |  |  |
| 4.3             | Растения и животные зимой                                | 1        |  |  |  |
| 4.4             | Занятия людей зимой                                      | 1        |  |  |  |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Живая природа. Растения</b>                           | <b>3</b> |  |  |  |
| 5.1             | Растения. Части растений                                 | 1        |  |  |  |
| 5.2             | Жизнь растений. Комнатные растения                       | 1        |  |  |  |
| 5.3             | Овощи. Сад   | 1        |  |  |  |
| <b>Раздел 6</b> | <b>Живая природа. Животные</b>                           | <b>3</b> |  |  |  |
| 6.1             | Животные домашние и дикие                                | 1        |  |  |  |
| 6.2             | Породы животных Сходство и различия                      | 1        |  |  |  |
| 6.3             | Рыбы   | 1        |  |  |  |
| <b>Раздел 7</b> | <b>Времена года. Весна</b>                               | <b>4</b> |  |  |  |
| 7.1             | Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия           | 1        |  |  |  |
| 7.2             | Растения весной  | 1        |  |  |  |
| 7.3             | Животные и птицы весной                                  | 1        |  |  |  |
| 7.4             | Занятия людей весной                                     | 1        |  |  |  |
| <b>Раздел 8</b> | <b>Живая природа. Человек</b>                            | <b>4</b> |  |  |  |
| 8.1             | Гигиена тела человека. Закаливание                       | 1        |  |  |  |
| 8.2             | Питание человека. Органы пищеварения                     | 1        |  |  |  |
| 8.3             | Пища человека. Правильное питание                        | 1        |  |  |  |
| 8.4             | Профилактика пищевых отравлений                          | 1        |  |  |  |
| <b>Раздел 9</b> | <b>Времена год. Лето</b>                                 | <b>4</b> |  |  |  |
| 9.1             | Изменения в природе летом. Экскурсия                     | 1        |  |  |  |

|     |   |           |  |  |  |
|-----|---|-----------|--|--|--|
| 9.2 | Растения летом                                  | 1         |  |  |  |
| 9.3 | Животные летом                                  | 1         |  |  |  |
| 9.4 | Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы | 1         |  |  |  |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>      | <b>34</b> |  |  |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                 |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Неживая природа</b>                     | <b>4</b>         |                    |                     |  |
| 1.1             | Солнца. Режим дня                          | 1                |                    |                     |  |
| 1.2             | Календарь                                  | 1                |                    |                     |  |
| 1.3             | Воздух. Термометр                          | 1                |                    |                     |  |
| 1.4             | Ветер. Поведение человека во время урагана | 1                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Времена года. Осень</b>                 | <b>3</b>         |                    |                     |  |
| 2.1             | Осень. Календарь                           | 1                |                    |                     |  |
| 2.2             | Растения и животные осенью                 | 1                |                    |                     |  |
| 2.3             | Занятия людей осенью                       | 1                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Живая природа. Растения</b>             | <b>7</b>         |                    |                     |  |
| 3.1             | Сравнение растений                         | 1                |                    |                     |  |
| 3.2             | Части растений: корни, стебли              | 1                |                    |                     |  |
| 3.3             | Части растений: листья, цветы              | 1                |                    |                     |  |
| 3.4             | Растения сада                              | 1                |                    |                     |  |
| 3.5             | Лес. Растения леса                         | 1                |                    |                     |  |
| 3.6             | Плоды и семена. Лесные ягоды               | 1                |                    |                     |  |
| 3.7             | Грибы                                      | 1                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Времена года. Зима</b>                  | <b>3</b>         |                    |                     |  |
| 4.1             | Зима. Признаки зимы                        | 1                |                    |                     |  |
| 4.2             | Растения и животные зимой                  | 1                |                    |                     |  |

|                 |   |           |  |  |  |
|-----------------|---|-----------|--|--|--|
| 4.3             | Занятия людей зимой                           | 1         |  |  |  |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Живая природа. Животные</b>                | <b>7</b>  |  |  |  |
| 5.1             | Дикие животные                                | 1         |  |  |  |
| 5.2             | Домашние животные                             | 1         |  |  |  |
| 5.3             | Сравнение животных                            | 1         |  |  |  |
| 5.4             | Правила ухода за домашними животными          | 1         |  |  |  |
| 5.5             | Птицы   | 1         |  |  |  |
| 5.6             | Перелетные, зимующие птицы                    | 1         |  |  |  |
| 5.7             | Хищные, певчие птицы                          | 1         |  |  |  |
| <b>Раздел 6</b> | <b>Времена года. Весна</b>                    | <b>3</b>  |  |  |  |
| 6.1             | Весна. Признаки весны                         | 1         |  |  |  |
| 6.2             | Растения и животные весной                    | 1         |  |  |  |
| 6.3             | Занятия людей весной                          | 1         |  |  |  |
| <b>Раздел 7</b> | <b>Живая природа. Человек</b>                 | <b>5</b>  |  |  |  |
| 7.1             | Человек. Дыхание человека                     | 1         |  |  |  |
| 7.2             | Профилактика простудных заболеваний           | 1         |  |  |  |
| 7.3             | Сердце. Кровь. Пульс                          | 1         |  |  |  |
| 7.4             | Окружающая среда и здоровье человека          | 1         |  |  |  |
| 7.5             | Питание человека                              | 1         |  |  |  |
| <b>Раздел 8</b> | <b>Времена года. Лето</b>                     | <b>2</b>  |  |  |  |
| 8.1             | Изменения в природе летом. Экскурсия          | 1         |  |  |  |
| 8.2             | Занятия людей лето Безопасные летние каникулы | 1         |  |  |  |
|                 | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>    | <b>34</b> |  |  |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
|       |                                       |                  |                    |                     |  |

|                 |                                     |          |  |  |  |
|-----------------|-------------------------------------|----------|--|--|--|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Времена года. Осень</b>          | <b>3</b> |  |  |  |
| 1.1             | Сезонные изменения в природе. Осень | 1        |  |  |  |
| 1.2             | Растения и животные осенью          | 1        |  |  |  |
| 1.3             | Труд людей осенью. Огород           | 1        |  |  |  |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Живая природа. Растения</b>      | <b>7</b> |  |  |  |
| 2.1             | Растения. Огород                    | 1        |  |  |  |
| 2.2             | Лес. Сад                            | 1        |  |  |  |
| 2.3             | Растения культурные и дикорастущие  | 1        |  |  |  |
| 2.4             | Лекарственные растения              | 1        |  |  |  |
| 2.5             | Красная книга                       | 1        |  |  |  |
| 2.6             | Парки                               | 1        |  |  |  |
| 2.7             | Растения поля                       | 1        |  |  |  |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Времена года. Зима</b>           | <b>3</b> |  |  |  |
| 3.1             | Зима. Признаки зимы                 | 1        |  |  |  |
| 3.2             | Растения и животные зимой           | 1        |  |  |  |
| 3.3             | Труд людей зимой                    | 1        |  |  |  |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Неживая природа</b>              | <b>4</b> |  |  |  |
| 4.1             | Неживая природа. Почва              | 1        |  |  |  |
| 4.2             | Песок, глина, перегной              | 1        |  |  |  |
| 4.3             | Камни                               | 1        |  |  |  |
| 4.4             | Рельеф. Горы и равнины              | 1        |  |  |  |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Живая природа. Животные</b>      | <b>3</b> |  |  |  |
| 5.1             | Домашние животные                   | 1        |  |  |  |
| 5.2             | Птицы                               | 1        |  |  |  |
| 5.3             | Дикие птицы                         | 1        |  |  |  |
| <b>Раздел 6</b> | <b>Времена года. Весна</b>          | <b>3</b> |  |  |  |
| 6.1             | Весна. Растения весной              | 1        |  |  |  |
| 6.2             | Животные весной                     | 1        |  |  |  |
| 6.3             | Труд людей весной                   | 1        |  |  |  |
| <b>Раздел 7</b> | <b>Живая природа. Человек</b>       | <b>4</b> |  |  |  |

|                 |  |           |  |  |  |
|-----------------|--|-----------|--|--|--|
| 7.1             | Человек. Мозг человека                     | 1         |  |  |  |
| 7.2             | Режим дня                                  | 1         |  |  |  |
| 7.3             | Охрана природы                             | 1         |  |  |  |
| 7.4             | Зоопарки                                   | 1         |  |  |  |
| <b>Раздел 8</b> | <b>Безопасное поведение</b>                | <b>2</b>  |  |  |  |
| 8.1             | Безопасное поведение дома и в школе        | 1         |  |  |  |
| 8.2             | Правила дорожного движения. Транспорт      | 1         |  |  |  |
|                 | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>34</b> |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019.
4. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. .

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**