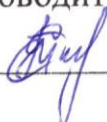


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Отдел образования администрации города Лесосибирска**  
**МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска**

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

  
Тимушева Е.В.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Булгакова Н.Е.  
Протокол МС №1 от «30»  
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
№9"

  
Цзян Е.А.  
Приказ № 01-04-150/13 от  
«30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

для обучающихся 11 классов

г.Лесосибирск, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» (углубленный уровень) (10-11 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., на основании примерной программы среднего общего образования на профильном уровне по обществознанию, УМК Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой.

В учебном плане МБОУ «СОШ №9» на изучение учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) отводится в 10 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часа в год, в 11 классе – 2 часа в неделю, что составляет 66 часа в год. Итого на углубленном уровне среднего общего образования – 134 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 10-11 классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы содержания про- граммы по обществознанию являются:

1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и

понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в

сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11)) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 – 11 классы**

*Углубленный уровень*

### **СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

*Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.*

*Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.*

*Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.*

### **ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ**

*Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Смысл философских проблем. Основные функции философии.*

#### **Философия человека**

*Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.*

*Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.*

*Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.*

*Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.*

#### **Знание, сознание, познание**

*Виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.*

*Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.*

*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.*

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

*Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.*

## **Социальная философия**

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

*Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.*

Социальная и личностная значимость образования. *Тенденции развития образования в со-временном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

## **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ**

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. *Основные вехи развития социологии.*

### **Общество и общественные отношения**

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. *Социальная инфра- структура.*

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального

конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. *Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты.* Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

### **Личность и общество**

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.*

### **Виды социальных отношений**

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

*Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

*Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.*

### **Этнические и конфессиональные отношения**

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.*

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

## **ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ**

Политология как наука. Место политологии среди других наук. *Основные вехи развития политологии.* Политическое прогнозирование.

### **Политика и власть**

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. *Понятие политической культуры. Типы политической культуры.* Типология политических систем.

### **Государство в политической системе**

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

### **Гражданское общество и его институты**

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.*

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Партийные системы.*

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. *Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.*

Место и роль СМИ в политической жизни. *Типы информации, распространяемой СМИ.* Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической



культуры.

### **Личность в политической жизни**

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. *Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.*

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. *Типология элит. Особенности формирования по-литической элиты в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.*

### **Политический процесс**

#### **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение.

#### **Социальная психология личности**

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура

личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

*Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.*

*Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.*

*Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.*

Рольевой набор личности. Рольевое поведение.

*Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.*

#### **Мир общения**

*Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.*

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

*Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении.*

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

*Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.*

### **Психология социальных групп**

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. *Межличностные роли.* Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

*Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.*

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы 10 класс**

№	Глава	Количество часов на изучение
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	10
2.	Общество и человек	18
3.	Деятельность как способ существования людей	8
4.	Сознание и познание	14
5.	Личность. Межличностные отношения	18
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**11 класс**

№	Глава	Количество часов на изучение
1.	Социальное развитие современного общества	30
2.	Политическая жизнь современного общества	14
3.	Духовная культура	12
4.	Современный этап мирового развития	10
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1-2	Повторение и обобщение изученного в 10-ом классе	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3-4	Входной контроль	2	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5-6	Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7-8	Роль экономики в жизни общества.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9-10	Социальные статусы и роли.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11-12	Социальные ценности и нормы.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13-14	Отклоняющее поведение и социальный контроль.	2		0,5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15-16	Социальное сотрудничество. Социальные интересы.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17-18	Этнос и нация. Ментальные особенности этноса.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Межнациональное сотрудничество и конфликты.	1		0,5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Демографическая ситуация в	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	России и в мире.					
21-22	Семья и брак как социальные институты.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23-24	Культура бытовых отношений.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25-26	Молодёжь как социальная группа. Проблемы молодежи в современной России.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27-28	Тенденции развития социальных отношений в России.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальное развитие современного общества»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	<b>Контрольная работа по теме «Социальное развитие современного общества».</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Политическая система, её структура и функции.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Государство в политической системе.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33-34	Демократия, её основные ценности и признаки.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35-36	Выборы в демократическом обществе.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Человек в политической жизни.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Гражданское общество и правовое государство.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Политическое сознание и политическое поведение	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Политические партии и движения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

41	Политический конфликт, его истоки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Политический процесс, его формы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь современного общества».	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	<b>Контрольная работа по теме «Политическая жизнь современного общества».</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45-46	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47-48	Духовный мир личности	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49-50	Мораль и нравственность.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Образование	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53-54	Искусство. Виды и жанры искусства. Массовая культура	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура».	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	<b>Контрольная работа по теме «Духовная культура».</b>	1	1			
57	Многообразие современного мира.	1				

58	Целостность и противоречивость современного мира.	1				
59-60	Глобализация и её последствия.	2				
61	Сетевые структуры в современной мировой политике	1				
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный этап мирового развития».	1		1		
63-64	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ</b>	2	2			
65-66	Повторение	2		2		