

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель
ШМО
__Ковалева М.Ю.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
МБОУ "СОШ № 9"
_____Голикова В.В.

Протокол МС № 1
от «30» 08 2023 г.



Директор МБОУ «СОШ № 9»

Приказ № 01-04-150/13
от «30» 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета « Речевая практика»
для обучающихся 3 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

г. Лесосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Введение учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Основная **цель** курса «Речевая практика» в начальных классах:

- развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные, невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;
- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовнонравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представления детей о правилах поведения в обществе;
- развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценирования сказок;

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция дефектов общего и речевого развития школьников
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать высшие психические функции;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развивать активную речь, обогащать и уточнять словарь;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать связную речь;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Сроки реализации программы: 1 уч. год

Настоящая программа рассчитана на 68 часов (34недели x 2ч/нед.)

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- С.В.Комарова. «Речевая практика. 3 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2019 г.

Общая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Программа составлена с учётом уровня облучённости воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год. **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МБОУ «СОШ №9»

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

— минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

— достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
-----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; • называть предметы и соотносить их с картинками; • употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; • правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. • формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; • участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; □ соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. • понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; • выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • активное участие в диалогах по темам
<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; □ участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; • ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<p>речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план, рассказывать содержание.

Содержание программы.

В каждом классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Межпредметные связи

Обучение устной речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий рассказ по изучаемой теме.

Русский язык–выполнение заданий в рабочих тетрадях, составление и запись мини сочинения.

Рисование – зарисовки сюжетов по изучаемой теме

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ «9» предмет «Речевая практика» реализует воспитательный потенциал урока через:

-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

-*побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

-*привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

-*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*

-*инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала	Методы и приемы, виды и формы
--	--------------------------------------

урока	деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Коррекционные игры, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1.	Школьная жизнь.	5	<p>Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p>
2.	Мы собрались поиграть	4	
3.	В библиотеке	4	
4.	На приеме у врача	3	
5.	Лисичка со скалочкой	3	
6.	Сказки про Машу	4	
7.	Отправляюсь в магазин	3	
8.	Телефонный разговор	4	
9.	Новогодние поздравления	2	
10.	Я зритель	3	
11.	Мир природы	7	
12.	Снегурочка	4	<p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и</p>
13.	Весенние поздравления	3	
14.	Готовим подарок к празднику	3	

15.	Учимся понимать животных	7	безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
16.	Поздравляю с Днём Победы!	1	
17.	Промежуточная аттестация	1	
18.	Веселый праздник	4	
19.	Узнай меня	1	
		Итого: 66	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы.	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Школьная жизнь			5	
1.	Вот и лето пролетело	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	
2.	Расскажи об осени	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать»	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов-приветствий	1	
4.	Мы снова в школе.	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов приветствий из заданных реплик.	1	
5.	Успехи и неудачи бывают у каждого	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе	1	
Мы собрались поиграть			4	

6.	Мы собрались поиграть	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо? »	1	
7.	Мы собрались поиграть Копилка игр	Слушание песни «Дружба крепкая не ломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1	
8.	Секреты вежливого общения	Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).	1	
9.	Игры с правилами.	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Повторение правила вежливого общения. Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1	
В библиотеке				
10.	Где же взять мне книгу почитать?	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.	1	
11.	Правила поведения в библиотеке.	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.	1	
12.	Где живут сказки?	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	
13.	Экскурсия в школьную библиотеку	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.	1	
На приёме у врача				
14.	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе	1	

		личного опыта).		
	поддержки, утешения.			
15.	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре.	1	
16.	Ролевая игра «На приёме у врача».	Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача».	1	
«Лисичка со скалочкой»			3	
17.	Сказка «Лисичка со скалочкой»	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	1	
18.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	Актуализация содержания сказки по вопросам. Составление пар-слов, по разному называющих героев сказки. Составление предложений по сюжету сказки	1	
19.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, чтение сказки по ролям, игра «Рассказ по кругу» и др.).	1	
Сказки про Машу			4	
20.	Маша и медведь	Актуализация содержания известных сказок про Машу. Прослушивание аудиозаписи «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации к уроку	1	
21.	Три медведя	Актуализация содержания сказки по вопросам. Составление пар-слов, по разному называющих героев сказки. Составление предложений по сюжету сказки	1	
22.	Живые загадки	Прослушивание фрагментов аудиоспектаклей, просмотр эпизодов мультфильмов по известным сказкам и отгадывание их названий.	1	
23.	Играем в сказку	Инсценирование сказки по выбору обучающихся.	1	
Отправляюсь в магазин			3	

24.	Отправляюсь в магазин за покупками.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	1	
25.	Мы в продуктовом магазине	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.	1	
26.	Мы в канцелярском магазине	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»!.	1	
Телефонный разговор			4	
27.	Телефонный разговор.	Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта	1	
28.	Мы разговариваем по телефону.	Конструирование телефонных разговоров на разные темы.	1	
29.	Я звоню в экстренные службы	Слушание стихотворения «Очень-очень важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.	1	
30.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	Ролевые игры «Телефонный разговор». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	
Новогодние поздравления			2	
31.	Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.	1	
32.	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1	
Я зритель			3	

33.	Я зритель.	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».	1	
34.	Я иду в театр.	Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».	1	
35.	Мы в кинотеатре	Слушание песни «Фильм, фильм, фильм». Составление диалогов по	1	
		образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».		
Мир природы			7	
36.	Погода и мы	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	1	
37.	Какая сегодня погода?	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану.	1	
38.	Источники прогноза погоды.	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.	1	
39.	Расскажи мне о погоде.	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	
40.	Собираемся на прогулку	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	1	
41.	Учимся понимать животных	Отгадывание загадок Работа с учебником Рассказ о своём животном по плану	1	
42.	В зоопарке у зверей	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.	1	
Снегурочка			4	

43.	Сказка Одоевского «Снегурочка»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам.	1	
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).	1	
45.	Инсценировка сказки «Снегурочка»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	1	
46.	«Мастер сказки сказывать».	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	
Весенние поздравления			3	
47.	Беседа с опорой на	Введение в ситуацию (беседа с опорой на	1	

	иллюстрации по теме «Весенние поздравления»	иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).		
48.	Праздник весны: составление поздравлений.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1	
49.	Праздник весны: создание поздравительных открыток	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	1	
Готовим подарок к празднику			3	
50.	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).	1	
51.	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка	Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.	1	

52.	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1	
Учимся понимать животных			7	
53.	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	
54.	Какие разные животные...	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	
55.	Забавные питомцы.	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).	1	
56.	Составление рассказа домашнем животном: «Мой друг».	Составление правил ухода за домашними животными.	1	
57.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	Прослушивание рассказов о животных Составление предложений по опорной схеме.	1	
58.	Беседа «Чего хотят животные».	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	
59.	Хороший ли я хозяин.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	
Поздравляем с Днём Победы!			1	
60.	День Победы. Что я знаю об этом празднике?	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1	
Промежуточная аттестация.			1	
61.	Викторина.	Проверочная работа	1	
Весёлый праздник			4	
62.	Праздники в нашей жизни.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	
63.	Весёлый праздник	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день	1	

		рождения» по опорным картинкам.		
64.	Правила хорошего тона. Мы принимаем гостей	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Проигрывание возможных диалогов за столом. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	1	
65.	Ролевая игра «Приём гостей»	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.	1	
Узнай меня			1	
66.	Повторение по теме: «Это я».	Составление описания по плану «Мой портрет» Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	1	

Система оценки достижения обучающимися освоения АООП планируемых результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий. □ «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	С.В.Комарова	Речевая практика. 3 класс	М.: «Просвещение», 2018.
2.	Методическое пособие	С.В.Комарова	Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы.	М.: «Просвещение», 2016
3.	Пособие учителя	Л.И. Рудченко	Коррекционно - развивающие занятия.	Волгоград «Учитель»

<p>Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;</p> <p>Наборы игрушек; плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;</p> <p>Технические средства обучения – ноутбук, экранно-звуковые пособия, интерактивная доска.</p>				

Электронные ресурсы

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	p://multiurok.ruhtt
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	http://festival.1september.ru/
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/