

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ "СОШ № 9"

—  Голикова В.В.

Протокол МС № 1

от «30» 08 2023 г.



Директор МБОУ «СОШ № 9»

Приказ № 01-04-150/13

от «30» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 9 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Лесосибирск

2023

Пояснительная записка

С Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.)).

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014. – Сб.1,2.

Социальная адаптация в современной обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека.

Успешное освоение программы предполагает наличие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков, обладая которыми они не превратятся в социальный балласт после выпуска из школы, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

Цель программы: развитие социальной компетентности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.

Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством проведения

практических работ и экскурсий.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа «Основы социальной жизни» в 5-9 классах разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В состав учебно-методического комплекса «Основы социальной жизни» входят учебные пособия Субчевой В.П. «Социально-бытовая ориентировка» для специальной (коррекционной) школы VIII вида с 5 по 9 классы. А также рабочие тетради Миринюк З.Н., Ивершиной Н.А. «Социально-бытовая ориентировка» для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с по 9 классы.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Материал программы расположен, но принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Занятия раздела «Питание» целесообразно проводить на сдвоенных уроках 8 и 9 классы. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами приготовления пищи. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений. Это могут быть какие-либо рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Основными **формами и методами обучения** являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов,

диафильмов.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе отводится в неделю 2 часа, всего 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Освоение обучающимися учебного предмета «Основы социальной жизни» предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Основы социальной жизни» для учащихся включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках природоведения будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ; в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Готовность применения **предметных результатов** определяют два уровня: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

– представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

– приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

– представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

– самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);

– знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

– знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

– пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;

– знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

– знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

– совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

– первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

– представления о различных видах средств связи;

– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание основных правил ухода за больным;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

**Содержание учебного курса «Социально-бытовое ориентирование»
Личная гигиена и здоровье**

Здоровый образ жизни. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Медицинская помощь

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность.

Культура поведения

Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Одежда и обувь

Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.

Питание

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.

Торговля

Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.

Транспорт

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Средства связи

Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни.

Предприятия, организации, учреждения

Предприятия бытового обслуживания, их назначение.

Семья

Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.

Трудоустройство

Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.

Тематическое планирование по учебному предмету «Социально-бытовое ориентирование»

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Личная гигиена и здоровье	2 ч.			
2.	Одежда и обувь	8 ч.	3 ч.	2 ч.	1 ч.
3.	Питание	11 ч.	5 ч.		1 ч.
4.	Семья	5 ч.	1 ч.		1 ч.
5.	Культура поведения	4 ч.	1 ч.		1 ч.
6.	Жилище	5 ч.	1 ч.		1 ч.
7.	Транспорт	4 ч.		2 ч.	
8.	Торговля	3 ч.	1 ч.		
9.	Средства связи	4 ч.	1 ч.	2 ч.	1 ч.
10.	Медицинская помощь	7 ч.	2 ч.		1 ч.
11.	Учреждения, предприятия	4 ч.		2 ч.	
12.	Трудоустройство	9 ч.	5 ч.		1 ч.
13.	Обобщающие уроки	2 ч.			
	Итого:	68 ч.	20 ч.	10 ч.	8 ч.

Материально–техническое обеспечение образовательной деятельности

Оборудование для кабинета ОСЖ: электроплита, микроволновая печь, миксер, холодильник, чайник электрический, кастрюли, сковороды, дуршлаг, тёрки, разделочные доски, посуда чайная, столовая, кухонная,

столовые приборы, мясорубка, гладильная доска, утюг электрический, зеркало, аптечка с медикаментами, часы настенные, фартуки, плакаты по ОСЖ.

Образцы и средства: кремы, лосьоны, духи, зубные пасты, зубные щётки, шампуни, расчески, дезодоранты, средства защиты кожи (перчатки, защитные кремы) губки, мочалки, мыло; щетки одёжные, пуговицы, нитки, наборы игл, ножницы, крючки, кнопки; моющие и чистящие средства, вазы для цветов; весы, образцы круп, ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров; куклы пластмассовые, комплект одежды для новорожденного; телефонный аппарат, бланки почтовых и телеграфных отправок, упаковочный материал для бандеролей, посылок, наборы знаков почтовых отправок (конверты, открытки, почтовые карточки); аптечка, термометр, грелка, памперсы детские.

Оборудование ученического класса: учительский и ученические столы и стулья, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего, стенды тематические, настенная доска для размещения иллюстративного материала, презентации, учебные фильмы, компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Список используемой литературы

1. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во просвещения Российской Федерации. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5–9 классы. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Обучающие задачи	Практическая часть	Дата проведения
I четверть					
Личная гигиена - 2 часа					
1.	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека	1 ч.	Знать о необходимости поддержания физического здоровья. Понимать значение физических упражнений. Иметь представление о современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.		01.09.2023
2.	Вред курения, алкоголя и наркотиков	1 ч.	Знать о вреде курения, о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки		01.09.2023
Одежда и обувь - 9 часов					
3.	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).	2 ч.	Различать стили одежды (классический, спортивный, джинсовый и др.), их назначение в обществе. Определять свой стиль и стиль товарищей. Знать специалистов, создающих модную одежду (модельеры, стилисты). Знать способы обновления одежды с помощью мелких деталей	Поставить заплатку фигурной штопкой	08.09.2023-2 ч.
4.	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением	2 ч.	Знать размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата. Знать, что необходимо учитывать при выборе и покупке одежды и обуви Уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями Уметь выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности	Определение размера одежды (примерка, обхват груди, бедер и т.д.) Определение размера обуви (примерка)	15.09.2023-2 ч.
5.	<i>Экскурсия</i> в магазин	2 ч.	Выбор товара в соответствии с индивидуальными особенностями, учитывая его назначение и собственные возможности		22.09.2023-2 ч.

6.	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях.	2 ч.	Знать правила выведения жирных, фруктовых, молочных пятен, пятен от крови, красок и др. Знать правила стирки изделий из тюля, трикотажа и уметь стирать. Уметь выводить пятна. Соблюдение техники безопасности при работе с бытовой химией	Выведение пятен разными способами: в домашних условиях и бытовой химией	29.09.2023-2 ч.
7.	Контрольная работа (тестирование)	1 ч.			06.10.2023
Питание – 11 часов					
8.	Диетическое питание. Составление меню диетического питания	2 ч.	Расширять кругозор о значении питания. Знать: в каких случаях назначается диетическое питание (заболевания); что учитывается при составлении меню; способы приготовления диетической пищи (на пару, отварная). Уметь составлять меню диетического питания на день, неделю	Составление меню	06.10.2023 13.10.2023
9.	Рецепты приготовления диетических блюд	2 ч.	Уметь приготовить блюдо диетического питания. Проявлять элементы творчества	Приготовление диетического блюда	13.10.2023 20.10.2023
10.	Питание детей ясельного возраста Составление меню для детей ясельного возраста на день, на неделю	2 ч.	Знать особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. Уметь составлять меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить блюдо.	Составление меню на день	20.10.2023 27.10.2023
11.	Составление меню для праздничного стола	1 ч.	Формировать знания о культуре питания. Уметь составлять меню праздничного стола	Составление меню для праздничного стола	27.10.2023
II четверть					
12.	Сервировка праздничного стола	1 ч.	Уметь выполнять сервировку праздничного стола. Формировать знания о разнообразии пищи	Сервировка праздничного стола	03.11.2023
	Приготовление национальных блюд	2 ч.	Знать названия и рецепты 1-2 национальных блюд. Уметь приготовить одно национальное блюдо	Приготовление фаршированных блинов	03.11.2023 10.11.2023

13.	Контрольная работа (тестирование)	1 ч.			10.11.2023
Семья – 5 часов					
14.	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.	1 ч.	Знать основные виды семейных отношений, морально-этические нормы взаимоотношений в семье. Уметь давать правильную оценку семейным ситуациям. Выполнять морально-этические нормы взаимоотношений в семье (к родителям, дедушкам, бабушкам)		
15.	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета	2 ч.	Основные виды семейных отношений Особенности законных и незаконных семейных отношений. Уметь выполнять обязанности, связанные с заботой о детях	Планирование бюджета семьи	
16.	Семейные традиции. Формы организации досуга и отдыха в семье	1 ч.	Знать семейные традиции. Уметь поддерживать семейные традиции. Знать формы организации досуга в семье. Уметь активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье		
17.	Контрольная работа (тестирование)	1 ч.			
Культура поведения - 4 часа					
18.	Адекватность поведения в обществе	1 ч.	Уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку Усваивать моральные нормы поведения		
19.	Прием гостей	2 ч.	Знать правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита). Уметь встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их	Сюжетно-ролевая игра «Прием гостей»	
20.	Контрольная работа (тестирование)	1 ч.			
Жилище - 5 часа					

18.	Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире	2 ч.	Знать правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Уметь расставлять мебель в квартире (на макете). Подбирать детали интерьера	Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Зарисовать интерьер своей комнаты	
21.	Сохранение жилищного фонда	2 ч.	Знать правила сохранения жилищного фонда. Разбираться в понятиях капитальный и косметический ремонт		
22.	Контрольная работа (тестирование)	1 ч.			
Транспорт - 4 часа					
23.	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Авиамаршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда	2 ч.	Знать: • службы аэровокзала; • порядок приобретения и возврата билетов; • правила посадки в самолет; • правила поведения в аэропорту; • правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом; • уметь ориентироваться в расписании; • определять маршрут и выбирать транспортные средства		
	<i>Экскурсия</i> в кассу аэрофлота	2 ч.		Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до	

				города	
Торговля - 3 часа					
24.	Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.	1 ч.	Уметь приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перевести самостоятельно в новые условия-ярмарки		
25.	Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки ярмарки образцов.	2 ч.	Знать <ul style="list-style-type: none"> • виды ярмарок; • отличие ярмарки от рынка, магазина; • время и место проведения ярмарки; • цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных 	Участие в школьной ярмарке	
Средства связи - 6 часов					
26.	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные)	2 ч.	Знать виды денежных переводов, их стоимость. Уметь заполнять почтовый и телеграфный переводы. Подсчитать стоимость денежных отправлений	Заполнение почтового перевода	
27.	<i>Экскурсия</i> в почтовое отделение	2 ч.			
28.	Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем	1 ч.	Знать виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость и функции		
29.	Контрольная работа (тестирование)	1 ч.			
Медицинская помощь - 7 часов					
30.	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению	2 ч.	Совершенствовать знания учащихся, применять их в жизни Знать: <ul style="list-style-type: none"> • разновидности инфекционных заболеваний (вирусные, воздушно-капельные); • симптомы, переносчики; • обращение к врачу, по мере необходимости; 		

			• правила общения с больным человеком		
31.	Уход за больным	3 ч.	Развивать практическую деятельность по уходу за больным	Сюжетная игра «Больной в доме». Уход за больным - измерение температуры; чтение инструкции показаний и применение лекарства	
32.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1 ч.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность (кем выдаются) Листок нетрудоспособности (больничный лист), его внешний вид, особые отметки Предоставляемые денежные выплаты		
33.	Контрольная работа (тестирование)	1 ч.			
Учреждения, организации и предприятия - 4 часа					
34.	Предприятия бытового обслуживания: прокаты, ремонт квартир, остекление и их назначение	2 ч.	Уметь пользоваться услугами предприятий		
	<i>Экскурсия</i> на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения	2 ч.	Ознакомление с деятельностью предприятия бытового обслуживания		
Трудоустройство - 9 часов					
35.	Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству, детская биржа труда)	1 ч.	Знать учреждения и отделы по трудоустройству		
36.	Оформление на работу, постоянную и по договору	2 ч.	Уметь ориентироваться в порядке оформления на постоянную работу и на работу по договору Знать что такое трудовой стаж, его значение; испытательный срок.	Чтение и заполнение договора по трудоустройству. Написание заявления об	

			Знакомство с правилами оформления на работу по контракту (по договору). Знать значение постоянного места работы для трудового стажа человека	увольнении, на отпуск и др.	
37.	Документы, необходимые для поступлению на работу. Их оформление	1 ч.	Уметь ориентироваться в правилах оформления на работу; собрать необходимые документы; хранить документы; ориентироваться в их назначении		
38.	Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная, записка, заявка). Правила их составления.	4 ч	Ориентироваться в назначении деловых бумаг и уметь их заполнять и оформлять	Составление деловых бумаг: автобиографии, доверенности, анкеты, расписки, докладной	
39.	Контрольная работа (тестирование)	1 ч.			
40.	Обобщающие уроки на повторение	2 ч.	Подведение итогов изучения предмета. Анкетирование по выяснению уровня знаний		