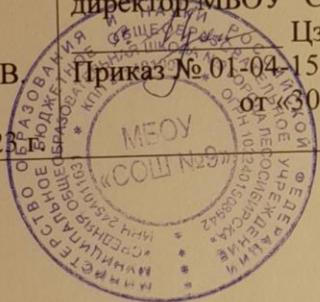


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Ков</i> Ковалева М.Ю. Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ "СОШ № 9" <i>Г</i> Голикова В.В. Протокол МС № 1 от «30» 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ "СОШ № 9" Цзян Е.А. Приказ № 01-04-150/13 от «30» 08 2023 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Индивидуально-групповые занятия»
для обучающихся 1–4 классов

Содержание

1.Пояснительная записка	3
1.1 Статус документа	4
1.2 Структура документа	4
1.3 Общая характеристика курса	4
1.4 Место курса в структуре учебного плана	4
1.5 Основные направления коррекционно-развивающей работы	6
2. Планируемые результаты освоения курса	7
3. Содержание курса	9
4.Тематическое планирование 1 класс русский язык-математика	16-20
5. Тематическое планирование 2 класс русский язык - математика	21-24
6. Тематическое планирование 3 класс русский язык – математика	25-28
7. Тематическое планирование 4 класс русский язык - математика	29-35
8.Список литературы	36
9. Приложение 1,2	37-38
10. Учебники и учебные пособия	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Статус документа

Программа комплексного развития младшего школьника разработана для индивидуально-групповых занятий по коррекции познавательной сферы младших школьников.

Данная программа разработана для детей с задержкой психического развития и детей с ОВЗ на основе Закона РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ), Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (2013).

Задержка психического развития - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального развития ребенка, вызванный различными причинами: дефектами конституции ребенка, соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы. Познавательная деятельность у таких детей характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Данные особенности детей с задержкой психического развития вызывают трудности в адекватной самореализации, интеграции в образовательную и социокультурную среду.

Дети с ОВЗ, относящиеся к «группе риска» (Кумарина Г.Ф.), в условиях школы тоже испытывают значительные трудности в усвоении программы, эмоциональные перегрузки, ведущие к дезадаптации.

Любой ребенок, согласно Конвенции по правам ребенка (ст.2), (ст.23) должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Получая образование в условиях коррекционных школ, дети с отклонениями в развитии сталкиваются с разнообразными проблемами - от трудностей в учении до личностных проблем - решить которые им должна помочь система коррекционно-развивающей работы.

Поэтому данная программа разработана в целях оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ с учетом возрастных особенностей младших школьников. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам учебных дисциплин и представлена в качестве рабочей, поскольку содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Реализация данной программы обеспечит выполнение общей цели коррекционно – развивающей работы: содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

1.2 Структура документа

Программа включает следующие разделы: *Пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место курса комплексного развития младшего школьника в структуре учебного плана, цели его изучения, основные содержательные линии; *Основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, *Планируемые результаты* освоения программы комплексного развития, *Календарно-тематическое планирование*.

1.3 Общая характеристика курса

Программа комплексного развития младшего школьника в начальной школе предполагает введение в структуру учебного плана индивидуально- групповых занятий по коррекции познавательной сферы младших школьников, направленных на более успешное продвижение в общем развитии отдельных обучающихся, коррекцию недостатков их психического развития, а также ликвидацию имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Коррекционно – развивающую работу по данной программе на индивидуальных и групповых занятиях необходимо строить с учетом дефектов обучающихся, возможностей компенсации этих дефектов и предполагает содействие социальной абилитации и реабилитации этих детей.

1.4 Место курса в структуре учебного плана

Программа комплексного развития младшего школьника реализуется через общеинтеллектуальное направление в форме индивидуально - ориентированных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска». Содержание занятий направлено на успешное продвижение в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидацию имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях по предметным областям (филология, математика и информатика, обществознание и естествознание). Данные

часы обеспечат учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, так как развитие познавательной деятельности, профилактика и устранение нарушений, препятствующих нормальному развитию, определяют условия, наиболее благоприятствующие правильному формированию личности младшего школьника.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия программы комплексного развития младшего школьника организуются в классах начального обучения (1-4) и оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На занятия в каждом классе отводится 2 недельных часа. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов (после уроков по утвержденному графику) и входят в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 5 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Общий объем часов, отводимых на реализацию программы комплексного развития младшего школьника в начальной школе составляет 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2-4 классы – 102 часа (по 34 часа – 34 учебные недели).

Основное содержание программы представлено крупными блоками. Такое построение программы позволит учителю самостоятельно проектировать тематику и содержание коррекционных занятий, основываясь на выявленном запасе знаний обучающихся, их представлений, умений и навыков, пробелов в усвоении программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам, распределять разными способами корригирующий материал и время для его изучения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по комплексной программе развития младшего школьника проводит основной учитель класса. Главное внимание уделяется восполнению возникающих пробелов в знаниях по основным учебным предметам. Продолжительность и частота занятий определяется потребностями ребенка в коррекционно-развивающей помощи, причем количество коррекционных занятий не может быть больше, чем 2 академических часа в неделю, при условии наличия заключения комиссии ОПМПК и рекомендаций педагогической поддержки обучающегося.

1.5 Основные направления коррекционно – развивающей работы

Программа комплексного развития предполагает коррекционно – развивающую работу по следующим направлениям:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, владение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

1.6 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Реализация программы комплексного развития младшего школьника направлена на

- создание условий для развития необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению, обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;
- формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- возможность получения знаний, обогащающих содержание обучения непосредственными наблюдениями детей;
- возможность развития умения наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.

2. Планируемые результаты освоения курса

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения программы комплексного развития младшего школьника обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в отношении опорного учебного материала.

1. Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- адекватное восприятие оценки учителя;
- осознание необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности;
- способность ставить и реализовывать учебные цели, проявлять желание учиться;
- умение признания собственных ошибок;
- способность сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- умение определять личностный смысл учения; выбрать дальнейший образовательный маршрут.

2. Предметные результаты

Выпускник начальной школы научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, различных справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

3. Метапредметные результаты

Выпускник начальной школы научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- использовать речь для регуляции своего действия.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1 класс (33 ч)

Обучение грамоте. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения, соответствующего индивидуальному темпу ребёнка. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Русский язык. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Знакомство с правилами обозначения гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*); прописной (заглавной) буквы в начале предложения, в именах собственных; знаков препинания в конце предложения.

Математика. Счёт предметов. Чтение и запись чисел первого и второго десятка. Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

2 класс (34 ч)

Русский язык. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Математика. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер), вместимости (литр). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка

достоверности, прикидки результата. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

3 класс (34 ч)

Русский язык. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по родам, числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Математика. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Использование свойств арифметических действий в

вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4 класс (34 ч.)

Русский язык. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Создание небольших собственных текстов. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Отличие предлогов от приставок. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

Математика. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Организация коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно-развивающая цель реализации программы комплексного развития младшего школьника ориентирована на развитие познавательной сферы обучающихся, исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими приемами.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере изучения учителем их индивидуальных особенностей и выявления пробелов в развитии, отставании в обучении. При диагностировании школьников обращается внимание на состояние различных сторон их психической деятельности – памяти, внимания, мышления, речи; отмечается интерес ребенка к учению, другим видам деятельности, работоспособность, усидчивость, темп работы, умение преодолевать затруднения в решении поставленных задач, использовать разнообразные способы умственных и предметно – практических действий для выполнения заданий. Отмечаются учащиеся, для которых характерны состояния чрезмерной возбужденности или, наоборот, пассивности, заторможенности.

Индивидуальные и групповые обязательные коррекционные занятия осуществляются педагогами школы после учебных занятий через динамическую паузу. Каждое занятие необходимо структурировать в несколько этапов, в ходе которых педагог решает учебную задачу, подчиненную общей цели занятия: актуализации прошлого опыта, введение в тему через определение личностных смыслов изучаемого материала, закрепление умения на основе применения. Для

обучающихся важно выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий, способствующих развитию уверенности, чувству успешности, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. Для этого педагогу необходимо:

- диагностировать уровень развития ребенка на основе изучения заключения ОПМПК, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми и зафиксировать их в Индивидуальной карте учета динамики развития ребенка или в виде таблицы «Диагностика сформированности программных знаний и навыков» (Приложение 1);
- адаптировать содержание учебного материала, через очищение от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач;
- отобрать, скомбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включая в работу большинство анализаторов учащихся, использовать ориентировочные основы действий (опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания);
- ввести взаимообучение, диалогические методики;
- оптимизировать темп деятельности обучающегося с позиции полного усвоения;
- обогатить и систематизировать словарь и развитие речи средствами всех учебных дисциплин;
- отслеживать и фиксировать динамику развития обучающихся с ЗПР в диагностических документах (Карта учета освоения программных знаний, умений и навыков, характеристика), в плане коррекционных занятий с учётом усвоения учащимися образовательных программ.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. Цель задания и результаты его выполнения не должны быть слишком отдалены во времени от начала работы. Они должны быть значимы для детей, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо прибегать к дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и др.).

Учителю целесообразно составить тематический план (не более чем на 1 четверть) по программе комплексного развития младшего школьника «Растишка»: в колонке слева – рекомендуемые темы для углубленного изучения, а справа – особенности изучения темы для учеников с ЗПР. Содержание коррекционных занятий должно исключать

«натаскивание», формальный, механический подход. Занятие должно быть максимально направлено на развитие ученика.

Учет коррекционных занятий осуществляется в журнале. На одной странице заполняется список учащихся, фиксируются дата занятий, на другой – содержание (тема) занятия с учеником (группой). Письменные занятия целесообразно выполнять в специальных тетрадях. Результативность занятий отражается в диагностических документах и наряду с выявленными особенностями ребенка служит материалом для характеристики ученика в конце учебного года.

Главным объектом оценивания на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях становится процесс деятельности обучающихся. Оценка результатов учебной работы дается учителем в форме содержательных оценочных суждений. В отличие от общепринятого подхода к оценке, который предусматривает сравнение достигаемых в учении результатов с нормативными, на данных занятиях оценивается сегодняшнее достижение ребенка по сравнению с тем, что характеризовало его вчера. Оценочная деятельность педагога становится в этом случае глубоко индивидуализированной. В ней учитываются реальные учебные возможности ребенка, конкретный уровень его учебных достижений в каждой предметной области и та мера самостоятельности, старательности, настойчивости, труда, которые были вложены в достижение оцениваемого результата.

Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий возлагаются на заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Коррекционно-развивающая работа по реализации программы комплексного развития младшего школьника создает условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства. Самооценка ученика, его притязания, отношение к окружающим составляют внутреннюю позицию школьника. Адекватная внутренняя позиция является предпосылкой хорошей обучаемости и воспитуемости, нормального психического развития личности.

Эмоциональная окраска сообщения в школьном пространстве воздействует сильнее, чем содержащаяся в нем информация. Искусство улыбки, доброжелательное выражение лица, интонация голоса, поощрение взглядом, избегание отрицательных, приказных форм, сравнений с другими детьми, поторапливаний, как можно частое включение в диалог местоимения «мы», декларирование одобрения и любви – это все слагаемые психогигиенического воздействия на ученика.

Коррекция познавательной деятельности (русский язык) 1 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Направление коррекционной работы
1		Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков		Развитие слухового восприятия, артикуляционной моторики, слухового анализа.
2		Звуки речи. Различие гласных ударных и безударных.		Развитие слухового восприятия, артикуляционной моторики, языкового анализа.
3		Различие звука и букв: буква как знак звука.		Развитие слухового восприятия (связь фонемы с буквой).
4		Развитие мелкой моторики пальцев и свободного движения руки. Письмо элементов букв.		Развитие мелкой моторики руки.
5		Развитие мелкой моторики пальцев и свободного движения руки. Письмо элементов букв.		Развитие мелкой моторики руки.
6		Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.		Развитие звукового анализа и синтеза.
7		Письмо изученных букв и слогов.		Развитие мелкой моторики руки.
8		Чтение слогов и слов с изученными буквами.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функции, устной речи.
9		Чтение слов и предложений с изученными буквами.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функции, устной речи.
10		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функции.
11		Сочетание жи, ши, ча, ща, чу, щу.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функции, устной речи.
12		Письмо слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функции.
13		Чтение слов и предложений с изученными буквами.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функции, устной речи, зрительного и слухового восприятия.
14		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
15		Чтение слов и предложений с изученными буквами.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функции, устной речи, зрительного и слухового восприятия.

16		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
17		Русский алфавит.		Развитие памяти, внимания. Развитие интегративных функций.
18		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функций. Развитие памяти, внимания.
19		Совершенствование навыков чтения.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функций, устной речи, зрительного и слухового восприятия.
20		Письмо под диктовку.		Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
21		Совершенствование навыков чтения.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функций, устной речи, зрительного и слухового восприятия.
22		Списывание с печатного текста. Чтение предложений и коротких текстов.		Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. Развитие зрительного восприятия.
23		Оформление границ предложения.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функций, устной речи, зрительного и слухового восприятия.
24		Запись интонирование различных видов предложения.		Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
25		Отработка техники чтения.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функций, устной речи, зрительного и слухового восприятия.
26		Запись предложений с комментированием.		Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
27		Запись предложений в под диктовку с предварительным разбором.		Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций, слухового восприятия.

28		Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функции, устной речи, зрительного и слухового восприятия.
№	Дата	Тема	Кол-во часов	Цели коррекционной работы
29		Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функции, устной речи, зрительного и слухового восприятия.
30		Дополнение предложения слогом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функции. Развития мышления и устной речи.
31		Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функции, устной речи, зрительного и слухового восприятия.
32		Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функции. Развития мышления и устной речи. Развитие зрительного восприятия.
33		Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функции. Развития мышления и устной речи. Развитие зрительного восприятия.

Коррекция познавательной деятельности (математика) 1 класс

1		Счет предметов.		Развитие количественных представлений.
2		Пространственные и временные представления.		Развитие пространственных и временных представлений и ориентаций.
3		На сколько больше, на сколько меньше.		Развитие количественных представлений.
4		Признаки предметов (цвет, форма, размер, сравнительные размеры и д.р.).		Развитие пространственных и временных представлений и ориентаций.
5		Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =.		Развитие количественных представлений. Развитие мышления.
6		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		Развитие количественных представлений. Развитие мышления.
7		Понятия длиннее. короче.		Развитие пространственных и временных представлений и ориентаций.
8		Знаки <, >, =.		Развитие мыслительных операций.
9		Числа от 1 до 10. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.		Развитие количественных представлений. Развитие мышления.
10		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.		Развитие мышления, интегративных функций.
11		Понятия «увеличить на», «уменьшить на »		Развитие количественных представлений. Развитие мышления.
12		Слагаемые. Сумма.		Развитие количественных представлений. Развитие мышления.
13		Задача. Составление задач по рисунку.		Развитие мыслительных операций.
14		Решение задач.		Развитие мышления.
15		Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.		Развитие количественных представлений. Развитие мышления.
16		Прибавление и вычитание чисел.		Развитие количественных представлений. Развитие мышления.
17		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		Развитие количественных

				представлений. Развитие мышления.
18		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.		Развитие мыслительных операций.
19		Задание творческого, поискового характера.		Развитие мышления.
20		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		Развитие количественных представлений. Развитие мышления.
21		Задачи на разностное сравнение чисел.		Развитие количественных представлений. Развитие мышления.
22		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		Развитие количественных представлений. Развитие мышления.
23		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.		Развитие мыслительных операций.
24		Перестановка слагаемых.		Развитие количественных представлений. Развитие мышления.
25		Связь между суммой и слагаемыми.		Развитие мышления.
26		Текстовые задачи.		Развитие количественных представлений. Развитие мышления.
27		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		Развитие артикуляционной моторики, интегративных функций, зрительного и слухового восприятия.
28		Сантиметр, дециметр. Таблица единиц длины.		Развитие количественных и пространственных представлений. Развитие мышления
29		Килограмм. Литр.		Развитие мышления, интегративных функций.
30		Задание творческого и поискового характера. Логические задачи.		Развитие мышления.
31		Табличное сложение и вычитание. Общие приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.		Развитие количественных представлений. Развитие мышления.
32		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Развитие мыслительных операций.
33		Составная задача.		Развитие мыслительных операций.

**Тематическое планирование
к рабочей программе внеурочной деятельности
(коррекция познавательной деятельности)
2 класс
(русский язык)**

№ занятия	Дата	Корректировка	Основное содержание	Кол-во часов	Направление коррекционной работы
1			Виды речи. Диалог и монолог.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
2			Текст. Списывание печатного текста.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. Развитие зрительного восприятия.
3			Главные и второстепенные члены предложения.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
4			Связь слов в предложении. Восстановление деформированного текста.	1	Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи.
5			Синтаксический разбор предложения.	1	Развитие языкового анализа и синтеза.
6			Синонимы и антонимы. Работа со словарями.	1	Развитие языкового анализа и синтеза.
7			Корень. Однокоренные слова.	1	Развитие языкового анализа и синтеза.
8			Обучение изложению по серии картинок.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Развитие устной и письменной речи.
9			Правила переноса слов.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
10			Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова.	1	Развитие слухового восприятия, артикуляционной моторики, языкового анализа.
11 - 12			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
13			Обучение сочинению.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Развитие устной и письменной речи.
14			Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.

15			Обучение изложению по вопросам.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Развитие устной и письменной речи.
16			Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чт, чн.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
17 - 18			Правописание слов с парным согласным звуком в корне.	2	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
19			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
20			Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные).	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
21 - 22			Правописание собственных имён существительных.	2	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
23			Обучение составлению плана текста.	1	Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи.
24			Единственное и множественное число существительных.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
25			Глагол.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
26			Правописание частицы не с глаголом.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
27			Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
28			Предлог. Правописание предлогов.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
29			Восстановление деформированного текста.	1	Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи.
30			Местоимение.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
31 - 32			Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).	2	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
33			Списывание с печатного текста.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. Развитие

					зрительного восприятия.
34			Повторение. Виды разборов (фонетический, синтаксический).	1	Развитие слухового восприятия, артикуляционной моторики, языкового анализа.

**Тематическое планирование
к рабочей программе внеурочной деятельности
(коррекция познавательной деятельности)
2 класс
(математика)**

№ занятия	Дата	Корректировка	Основное содержание	Кол-во часов	Направление коррекционной работы
1			Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Развитие количественных представлений. Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
2			Нумерация. Однозначные и двузначные числа.	1	Развитие количественных представлений.
3			Единицы длины (метр, миллиметр). Таблица мер длины.	1	Развитие мышления, интегративных функций.
4			Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на знании нумерации.	1	Развитие количественных представлений.
5			Решение задач. Задачи, обратные данной.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
6			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Развитие мышления.
7			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Развитие количественных представлений.
8			Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	1	Развитие количественных представлений.
9			Свойства сложения.	1	Развитие мышления.
10			Решение задач изученных видов.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
11 - 14			Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	4	Развитие количественных представлений.
15			Буквенные выражения.	1	Развитие мышления.

16			Уравнение. Решение уравнений.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
17			Проверка сложения и вычитания.	1	Развитие количественных представлений.
18 - 19			Закрепление приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	2	Развитие количественных представлений.
20			Угол. Виды углов.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации.
21			Решение задач изученных видов.	1	Развитие мышления, интегративных функций.
22			Прямоугольник. Квадрат.	1	Формирование дифференцированных представлений о пространственных признаках объектов (форма, величина)
23			Конкретный смысл действия умножения.	1	Развитие количественных представлений.
24			Периметр прямоугольника.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации.
25			Задачи на умножение. Название компонентов и результата умножения.	1	Развитие мышления.
26			Конкретный смысл действия деления.	1	Развитие количественных представлений.
27			Название компонентов и результата деления. Связь умножения и деления.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
28			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Развитие мышления, интегративных функций.
29			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Развитие мышления, интегративных функций.
30			Умножение числа 2 и на 2.	1	Развитие количественных представлений.
31			Деление на 2.	1	Развитие количественных представлений.
32			Умножение числа 3 и на 3.	1	Развитие количественных представлений.
33			Деление на 3.	1	Развитие количественных представлений.
34			Решение задач изученных видов.	1	Развитие мышления, интегративных функций.

**Тематическое планирование
к рабочей программе внеурочной деятельности**

(коррекция познавательной деятельности)

3 класс
(русский язык)

№	дата	корректировка	тема	Кол-во часов	Направление коррекционной работы
1.			Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Развитие умения определять предложения по цели высказывания и интонационно правильно произносить предложения.
2.			Слово. Словосочетание.	1	Развитие умения выделять словосочетания в предложении.
3.			Различие в тексте изученных частей речи.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
4.			Способы проверки безударных гласных.	1	Формирование навыков соотносительного анализа.
5.			Правописание парных согласных на конце и в середине слова.	1	Развитие умения группировать объекты по заданному признаку .
6.			Личные местоимения и их роль в предложении.	1	Развитие умения определять лицо местоимений.
7.			Синтаксический разбор предложения.	1	Развивать личностные компоненты познавательной деятельности.
8.			Интонация перечисления и обозначение её на письме запятыми.	1	Развитие умения обозначать на письме интонацию перечисления.
9.			Разбор слова по составу.	1	Развитие навыков группировки и классификации.
10.			Чередование согласных в корне слова.	1	Развитие личностных компонентов познавательной деятельности.
11.			Беглые гласные в корне.	1	Развитие умения правописания беглых гласных в корне.
12.			Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1	Развитие словарного запаса.
13.			Правописание приставок и предлогов.	1	Развитие умения определять объект.
14.			Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	Развитие умения определять объект.
15.			Правописание непроизносимых согласных.	1	Развитие умения правописания

					непроизносимых согласных в корне.
16.			Сложные слова.	1	Умение распознавать и образовывать сложные слова.
17.			Имя существительное. (значение и употребление)	1	Развитие умения распознавать имена существительные.
18.			«Ь» знак на конце существительных после шипящих.	1	Развитие умения правописания имен существительных с Ъ после шипящих.
19.			Изменение имен существительных по числам и падежам.	1	Подчинять свои действия заданной системе требований.
20.			Морфологический разбор имени существительного.	1	Развитие умения морфологического разбора.
21.			Изменение имен прилагательных по числам и родам в единственном числе.	1	Развитие умения изменять имена прилагательные по родам.
22.			Родовые окончания имен прилагательных.	1	Умение работать в парах.
23.			Склонение имен прилагательных.	1	Работа по карточкам
24.			Неопределенная форма глагола.	1	Работа с дидактическим материалом.
25.			Изменение глаголов по временам.	1	Развитие умения определять и изменять времена глаголов.
26.			Окончание глаголов в форме единственного числа.	1	Развитие слухового внимания и памяти.
27.			Окончание глаголов в единственном числе 2 лица.	1	Развитие умения правописания окончания глаголов 2 лица.
28.			Родовые окончания глаголов прошедшего времени.	1	Работа с дидактическим материалом
29.			Состав слова.	1	Развитие навыков группировки и классификации.
30.			Склонение имен существительных (повторение).	1	Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции.
31.			Предложение. Словосочетание.	1	Развитие умения вычленять словосочетания.
32.			Сочинение по картине.	1	Развитие речи, владение техникой речи.
33.			Составление планов к данным текстам.	1	Развитие основных мыслительных операций.
34.			Морфологический разбор частей речи.	1	Работа в парах.

**Тематическое планирование
к рабочей программе внеурочной деятельности
(коррекция познавательной деятельности)
3 класс
(математика)**

№ п/п	дата	корректировка	тема	Кол-во часов	Направления коррекционной работы
1			Приёмы устного и письменного сложения в пределах 100.	1	Развитие навыка устного и письменного сложения.
2			Решение уравнений на основе знаний связи между компонентами сложения.	1	Развитие умения различать связи между компонентами.
3			Умножение 2, 3 и на 2, 3.	1	Закрепление навыка умножения.
4			Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	1	Умение работать в парах.
5			Решение задач изученных видов.	1	Коррекция индивидуальных пробелов.
6			Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Умение работать с алгоритмом.
7			Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1	Развитие умения находить периметр.
8			Умножение 4,5 и на 4, 5. Соответствующие случаи деления.	1	Закрепление навыка умножения.
9			Решение задач изученных видов.	1	Работа с дидактическим материалом
10			Умножение 6, 7 и на 6,7. Соответствующие случаи деления.	1	Закрепление навыка умножения.
11			Площадь. Единицы площади.	1	Практическая работа
12			Умножение 8, 9 и на 8, 9. Соответствующие случаи деления.	1	Закрепление навыка умножения.
13			Сравнение единиц длины.	1	Планировать свою деятельность при выполнении задания.
14			Решение задач.	1	Работа в парах.
15			Доли.	1	Практическая работа
16			Преобразование единиц времени.	1	Работа с дидактическим материалом

17			Умножение и деление круглых чисел.	1	Развитие умения умножения и деления круглых чисел.
18			Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Развитие умения работы по образцу.
19			Деление двузначного числа на однозначное.	1	Развитие умения работы по алгоритму.
20			Деление вида $87:29$.	1	Умение работать по словесной и письменной инструкции.
21			Деление с остатком.	1	Умение использовать приемы нахождения частного и остатка.
22			Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Развитие слухового внимания.
23			Приёмы устного и письменного сложения в пределах 1000.	1	Развитие умения работы по алгоритму.
24			Решение уравнений.	1	Развитие умения различать связи между компонентами.
25			Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	Умение работать по словесной и письменной инструкции.
26			Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1	Развитие слухового внимания и памяти.
27			Представление множителя в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Планировать свою деятельность при выполнении задания.
28			Устные приёмы умножения и деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Развитие умения работы по инструкции.
29			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Развитие умения работы по алгоритму.
30			Решение задач изученных видов.	1	Умение работать в парах.
31			Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Развитие наглядно-образного мышления.
32			Письменное умножение в пределах 1000.	1	Развитие навыка умножения.
33			Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Развитие навыка деления.
34			Распознавание и называние геометрических фигур: куб, шар, пирамида, цилиндр, параллелепипед.	1	Умение различать и сравнивать фигуры.

Тематическое планирование

**к рабочей программе внеурочной деятельности
(коррекция познавательной деятельности)
4 класс
(русский язык)**

№ занятия	Дата Кол-во часов	Корректировка	Основное содержание	Направление коррекционной работы
1			Язык и речь. Формулы вежливости.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
2			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. Развитие зрительного восприятия.
3			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
4			Связь слов в предложении. Восстановление деформированного текста.	Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи.
5			Состав слова. Распознавание значимых частей слов.	Развитие языкового анализа и синтеза.
6			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
7			Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Развитие языкового анализа и синтеза.
8			Значение и употребление в речи наречия.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Развитие устной и письменной

				речи.
9			Упражнение в распознавании имен существительных творительного и предложного падежей.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
10			Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных.	Развитие слухового восприятия, артикуляционной моторики, языкового анализа.
11			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
12			Обучение сочинению.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Развитие устной и письменной речи.
13			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
14			Обучение изложению по самостоятельно составленному плану.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Развитие устной и письменной речи.
15			Морфологический разбор имени существительного.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
16			Род и число имён прилагательных.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
17			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
18			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.

19			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
20			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи.
21-22			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
23-24			Морфологический разбор местоимения.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
25			Неопределённая форма глагола.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
26			Упражнение в изменении глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
27			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
28			Восстановление деформированного текста.	Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи.
29			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
30			Морфологический разбор глаголов.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
31-32			Работа над сочинением.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. Развитие зрительного восприятия.
33-34			Повторение. Виды разборов (фонетический, синтаксический).	Развитие слухового восприятия, артикуляционной моторики, языкового анализа.

**Тематическое планирование
к рабочей программе внеурочной деятельности
(коррекция познавательной деятельности)
4 класс
(математика)**

№ занятия	Дата Кол-во часов	Корректировка	Основное содержание	Направление коррекционной работы
1			Порядок действий в числовых выражениях.	Развитие количественных представлений. Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
2			Четыре арифметических действия.	Развитие количественных представлений.
3			Класс единиц и класс тысяч.	Развитие мышления, интегративных функций.
4			Запись многозначных чисел.	Развитие количественных представлений.
5			Класс миллионов. Класс миллиардов.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
6			Величины. Единица длины километр. Таблица единиц длины.	Развитие мышления.

7			Таблица единиц площади.	Развитие количественных представлений.
8			Таблица единиц массы.	Развитие количественных представлений.
9			Время. Единицы времени — секунда, век.	Развитие мышления.
10			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
11			Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Развитие количественных представлений.
12			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Развитие мышления.
13			Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
14			Деление с числами 0 и 1.	Развитие количественных представлений.
15			Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Развитие количественных представлений.
16			Решение задач.	Развитие пространственных представлений и ориентации.
17			Зависимости между величинами: скорость, время, Расстояние.	Развитие мышления, интегративных функций.
18			Решение задач с величинами :скорость, время ,расстояние.	Развитие мышления.
19			Умножение числа на произведение.	Развитие количественных представлений.

20			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Развитие пространственных представлений и ориентации.
21			Перестановка и группировка множителей.	Развитие мышления.
22			Деление с остатком на 10,100,1000.	Развитие количественных представлений.
23			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
24-25			Письменное умножение на двузначное число.	Развитие мышления, интегративных функций.
26			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Развитие мышления, интегративных функций.
27-28			Письменное умножение на трехзначное число.	Развитие количественных представлений.
29-30			Письменное деление многозначного числа на двузначное число .	Развитие количественных представлений.
31			Проверка умножения делением и деления Умножением.	Развитие количественных представлений.
32			Письменное деление на трехзначное число.	Развитие количественных представлений.
33			Проверка умножения делением и деления Умножением.	Развитие мышления, интегративных функций.
34			Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	Формирование дифференцированных представлений о пространственных признаках объектов (форма, величина)

4. Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10. 2009 г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.
4. Модельные областные базисные учебные планы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год: приказ МОиН Челябинской области № 01/2540 от 25.08.2014 г.
5. Корнилова С.Б. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками.// <http://www.yarchc.nordnet.ru/crew/psycho>
6. Концепция коррекционно-развивающего обучения ГНУ «ИКП РАО». http://logpres.narod.ru/_private/Kro.doc
7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 («Собрание законодательства РФ», 26 марта 2001 г., N 13, с. 1252).
8. Организация интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса массовой школы. Методические рекомендации. И.В.Банкрашкова. Возможности создания благоприятных условий для коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. – Хабаровск, ХК ИППК ПК, 2006.
9. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие. – М.: Издательский дом «Академия». 1998. 160 с.
10. Кащенко В.П. Исправления недостатков характера у детей и подростков: книга для учителя. – М.: просвещение. 1992. 223 с.
11. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно – развивающие занятия. – Волгоград: Учитель.2007. 154 с.
12. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебное пособие. – М.: Владос. 2002. 352 с.

Карта учета освоения программных знаний, умений и навыков

Фамилия, имя ученика	Уровень сформированности знаний и навыков по темам*		Причины затруднения усвоения
	Периодичность		
	Первичные результаты	Динамика	

* - данный раздел таблицы заполняется на основе определенных программой знаний и навыков по теме, трудной для освоения учащимися

по программе комплексного развития

№ занятия	Предмет	Основное содержание	Направление коррекционной работы	Коррекционно – развивающие методы и приемы
1	Математика	Счёт предметов	Развитие пространственных представлений и ориентации	Обучающая помощь
2	Русский язык	Письмо по образцу	Ориентация в тетради	Обучающая помощь

**УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

(ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Предмет	Классы	Программа	Учебник и пособие (автор, издательство и год издания)	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Индивидуальные и групповые занятия о коррекции познавательной деятельности	1 - 4	Программа комплексного развития «Растишка» В. Г. Горецкий и др. Обучение грамоте. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Л. Ф. Климанова и др. Литературное чтение. М. И. Моро и др. Математика. А. А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». Авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, М. В. Бойкина и др. М.: Просвещение, 2011г			Корнилова С.Б. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками.// http://www.yarchc.nordnet.ru/crew/psycho Организация интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса массовой школы. Методические рекомендации. И.В.Банкрашкова. Возможности создания благоприятных условий для коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. – Хабаровск, ХК ИППК ПК, 2006. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие. – М.: Издательский дом «Академия». 1998. 160 с.