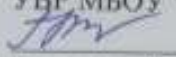


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МБОУ "СОШ № 9"
 Голикова В.В.
Протокол МС № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ № 9"
Цзян Е.А.
Приказ № 01-04-150/13
от «30» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

г. Лесосибирск 2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2022-2023уч.г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2022 – 2023 уч. год;
7. Расписание уроков на 2022 – 2023 учебный год.
8. АООП О УО (ИН) (вариант 1) ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.
10. Перечень учебной литературы на 2022/23 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254 (с изменениями от 23.12.2020г., приказ № 766),
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под ред. И.М.Бгажноковой - Допущено Министерством РФ Издательство «Просвещение», 2013 Русский язык. Авторы-составители А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова.
2. Учебник: «Русский язык» 5 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание, Москва «Просвещение» 2018, 2019, 2020. (ФГОС, ОБЗ).

Для реализации рабочей программы «Русский язык» в 5 классе используется учебно-методический комплект:

- Учебник: «Русский язык» 5 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рекомендовано Министерством образования и науки

Российской Федерации. 3-е издание, Москва «Просвещение» 2018,2019,2020. (ФГОС, ОВЗ)
-Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», М.: Просвещение», 1999г.;
-Барская Н.М. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1992;
-Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку № 1 «Состав слова» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, издание 5-е./М.: Просвещение, 2005 (допущено министерством образования РФ);
-Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку № 2 «Имя существительное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, издание 5-е./М.: Просвещение, 2005 (допущено министерством образования РФ);
-Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку № 3 «Имя прилагательное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, издание 5-е./М.: Просвещение, 2005 (допущено министерством образования РФ);
-Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку № 4 «Глагол» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, издание 5-е./М.: Просвещение, 2005 (допущено министерством образования РФ);

Основная цель предмета:

- Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Основные задачи.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- исследования (наблюдение, анкетирование);
- изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала.

Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению

словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые **контрольные работы** проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в

образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана АООП О УО (ИН) вариант 1 ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 171 час в год, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели).

2. Содержание образования по предмету «Русский язык» в 5 классе

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля** — **лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 6. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 7. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?). Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст».

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание — изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. _Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозовые тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение опросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом,

деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение. Связная речь»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Связная речь

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иной, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Межпредметные связи:

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко - буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

3. Содержание предмета.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (русский язык) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса (171 час)

Раздел	Количество часов					Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	I ч	II ч	III ч	IV ч	За год	
Звуки и буквы. Текст.	18				18	<p><u>1.Нравственное воспитание:</u> -воспитание интереса к учению, к процессу познания; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание);</p> <p><u>2.Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания;</p> <p><u>3.Трудовое воспитание:</u> -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
Предложение.	17				17	

Слово.Текст. Состав слова.	5	34	50	14	39	<u>1. Экологическое воспитание:</u> -воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных, оценивание взаимоотношений человека и природы; <u>2.Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины; <u>3. Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного; <u>4. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры
Части речи.		6			70	
Предложение. Текст.				15	15	<u>1.Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения, формирование пунктуационной грамотности; <u>2.Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного; <u>3. Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;
Повторение				10	12	<u>1.Интеллектуальное воспитание:</u> -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; -повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности; <u>2.Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины; <u>3.Трудовое воспитание:</u> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; <u>4.Экологическое воспитание:</u>
	40	40	50	39	169	

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшеева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала,

может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

в I классе 8 – 10 слов,

во II классе в начале учебного года – 10 –12 слов, к концу года – 16 –18 слов,

в III классе – 20 –25 слов,

в IV классе – 30 – 35 слов,
в V классе – 45 – 50 слов,
в VI–VII классах – 65–70 слов,
в VIII–X классах – 75 – 80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

◆ I – IV классы

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–3 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 4–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

◆ V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками. Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «**поо** суда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание

изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

5. Планируемые результаты освоения программы.

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в полезную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Уровни освоения программы.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
(171 час)**

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата		Словарь
				План	Факт.	
1	Звуки и буквы. Текст		18			
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; 	1	01.09		
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; - повторять алфавит; 	1	02.09		
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между количеством гласных и с; - делить слова на слоги; 	1	05.09		
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я.	<ul style="list-style-type: none"> - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; 	1	06.09		пассажир

5	Мягкий знак (ь) на конце середине слова.	- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;	1	07.09		
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	- писать слова с разделительным мягким знаком;	1	08.09		область
7	Различение текста и не текста.	- различать текст от предложений; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст;	1	09.09		
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	- различать парные звонкие и глухие согласные;	1	12.09		
9	Ударные и безударные гласные в слове.	- различать ударные и безударные гласные	1	13.09		
10 -11	Проверка безударных гласных в слове.	- уметь подбирать проверочные слова	2	14.09 15.09		
12-13	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	- читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения.	2	16.09 19.09		
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	- закрепить термины «звук», «буква», «гласный», «согласный» «орфограмма»;	1	20.09		
15	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст».	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку.	1	21.09		
16	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	- работать над пробелами в знаниях	1	22.09		
17	Деловое письмо. Адрес.	- запомнить и уметь	1	23.09		

		перечислить все адресные данные; - тренироваться в записи адресов.				
18	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	- коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой;	1	26.09		
II	Предложение. Текст.		17			
1	Выражение в предложении законченной мысли.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - определять границы предложений;	1	27.09		
2	Распространение предложений.	- распространять предложения;	1	28.09		
3	Порядок слов в предложении.	- устанавливать порядок слов в предложении;	1	29.09		
4	Связь слов в предложении.	- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;	1	30.09		
5	Главные члены предложения. Сказуемое.	- оперировать терминами «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;	1	03.10		
6	Главные члены предложения.	- оперировать терминами «главные	1	04.10		

	Подлежащее.	члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;				
7	Второстепенные члены Предложения.	- находить главные второстепенные члены предложения;	1	05.10		
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	- устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст;	1	06.10		
9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	- определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;	1	07.10		
10	Вопросительные предложения.	--оперировать терминами «восклицательные предложения»	1	10.10		здравствуй, до свидания, благодарю
11	Восклицательные предложения.	--оперировать терминами «вопросительные предложения»	1	11.10		
12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	- различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	12.10		облако
13-14	Предложение. Закрепление знаний.	- закрепить изученные термины по теме «Предложение»;	2	13.10 14.10		каникулы
15	Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку.	1	17.10		
16	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение».	- работать над пробелами в знаниях	1	18.10		

	Текст».					
17	Деловое письмо. Объявление.	- познакомиться с разными по тематике объявлениями; - выделять в объявлении части; - тренироваться в составлении объявлений, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	1	19.10		
III	Слово. Текст		39			
3.1	Состав слова					
1	Корень и однокоренные слова.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре	1	20.10		
2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова»,	1	21.10		граница, охрана
3	Включение однокоренных слов в предложения.	- работа над предложениями имеющих однокоренные слова; - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами;		24.10		
4	Окончание – изменяемая часть слова.	- оперировать термином «окончание» - уметь находить приставку в слове - разбирать слова по составу	1	25.10		
5	Установление связи между словами с помощью окончания.	- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;	1	26.10		

6-7	Приставка, как часть слова.	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать термином «приставка» - уметь находить приставку в слове - разбирать слова по составу 	2	27.10 28.10		
8	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать слова с новым значением при помощи приставок - разбирать слова по составу; 	1	07.11		
9-10	Приставка и предлог.	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами: «приставка», «предлог» - различать на письме приставку и предлог 	2	08.11 09.11		
11	Суффикс - как часть слова.	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - разбирать слова по составу; 	1	10.11		
12-13	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать слова при помощи суффиксов; 	2	11.11 14.11		север
14	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь подбирать проверочные слова - применять изученное правило на письме 	1	15.11		
15-16	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.		2	16.11 17.11		
17-18	Слово-корень с ударной гласной.	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятием «корень слова» - применять изученное правило на письме 	2	18.11 21.11		
19-20	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.		2	22.11		беседа

				23.11		
21-22	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	- подбирать проверочные слова;	2	24.11 25.11		библиотека
23	Проверка безударных гласных в корне слова.	- подбирать проверочные слова;	1	28.11		
24-25	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;	2	29.11 30.11		
26-27	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		2	01.12 02.12		
28-29	Проверяемые гласные и согласные в корне.		2	05.12 06.12		
30-31	Непроверяемые написания в корне слова.	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	2	07.12 08.12		
32- 33	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	- подбирать однокоренные слова	2	09.12 12.12		
34-35	Состав слова. Закрепление знаний.	- закрепить понятия: приставка, корень, суффикс, окончание;	2	13.12 14.12		
36	Контрольный диктант № 3 «Состав слова».	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку.	1	15.12		
37	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	- работать над пробелами в знаниях	1	16.12		
38	Деловое письмо. Поздравление.	- писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей	1	19.12		

		текста поздравления.				
39	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность предложений; - составлять план текста; - определять основную мысль текста; - озаглавливать текст с отражением его темы; - коллективно записывать каждое предложение с опорой на план. 	1	20.12		
3.2	Части речи. Текст		70			
1	Названия предметов, действий, признаков.	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; - различать части речи по вопросам и значению; 	1	21.12		
2	Понятие о частях речи. Существительное.	<ul style="list-style-type: none"> - различать части речи по вопросам и значению; - определять к какой части речи относятся слова в предложении. 	1	22.12		
3	Глагол.	<ul style="list-style-type: none"> - различать части речи по вопросам и значению; - определять к какой части речи относятся слова в предложении. 	1	23.12		
4	Имя прилагательное.	<ul style="list-style-type: none"> - различать части речи по вопросам и значению; - определять к какой части речи относятся слова в предложении. 	1	26.12		
5-6	Различение частей речи по вопросам и значениям.	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; 	2	27.12 28.12		забота

		- различать части речи по вопросам и значению;				
7	Контрольный диктант № 4 «Части речи».	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку	1	29.12		
8	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	- работать над пробелами в знаниях	1	10.01		
9-10	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	- различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; - записывать предложения;	2	11.01 12.01		
11	Имя существительное. Значение существительных в речи	- знать грамматические признаки имени существительного	1	13.01		
12-13	Одушевленные и неодушевленные существительные.	- различать одушевленные и неодушевленные существительные - правильно ставить вопросы	2	16.01 17.01		
14-15	Собственные и нарицательные существительные.	- различать имена существительные собственные и нарицательные	2	18.01 19.01		
16-17	Правописание имен собственных.	- знать правописание имен собственных	2	20.01 23.01		
18	Контрольный диктант № 5 «Правописание имен собственных».	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку	1	24.01		
19	Работа над ошибками.	- работать над пробелами в знаниях	1	25.01		
20	Изменение существительных по числам. Понятия о единственном и множественном числе.	- изменять имена существительные по числам, по падежам;	1	26.01		
21	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	- знакомство с именами существительными мужского, женского и среднего рода; - оперировать понятием «род»;	1	27.01		
22-23	Существительные мужского рода.	- отработать понятие имени	2	30.01		

		существительные мужского рода,		31.01		
24-25	Существительные женского рода.	- отработать понятие имени существительные женского рода,	2	01.02 02.01		
26-27	Существительные среднего рода.	- отработать понятие имени существительные среднего рода,	2	03.02 06.02		
28	Различение существительных по родам.	- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;	1	07.02		
29-30	Существительное. Закрепление знаний.	- закрепить полученные знания по теме: «Имя существительное»	2	08.02 09.02		
31	Контрольный диктант № 6 «Имя существительное».	- слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1	10.02		огромный
32	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Имя существительное»	- работать над пробелами в знаниях	1	13.02		телевизор, телефон
33	Деловое письмо. Поздравление.	- тренироваться в написании поздравлений; - опираться на схемы частей поздравления.	1	14.02		
34	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	- коллективно излагать текст, воспринятого на слух; - составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадях.	1	14.02		
35	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	- оперировать термином «имя прилагательное», - задавать вопросы к именам прилагательным;	1	16.02		
36	Различение признаков, обозначаемых имена	- ставить правильно вопрос к слову	1	17.02		

	прилагательные.	- находить имя прилагательное среди других частей речи				
37	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	- оперировать понятием «согласование» - определять род имен прилагательных	1	20.02		
38-39	Окончания прилагательных мужского рода.	- изменять имена прилагательные по родам;	2	21.02 22.02		
40-41	Окончания прилагательных женского рода.	- изменять имена прилагательные по родам;	2	27.02 28.02		
42-43	Окончания прилагательных среднего рода.	- изменять имена прилагательные по родам;	2	01.03 02.03		
44	Изменение прилагательных по Родам.	- различать род имен прилагательных - изменять имена прилагательные по родам	1	03.03		
45-46	Прилагательное. Закрепление знаний.	- закрепить полученные знания по теме: «Имя прилагательное»	2	06.03 07.03		
47	Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное».	- слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1	09.03		
48	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	- работать над пробелами в знаниях	1	10.03		
49-50	Деловое письмо. Записка.	- научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	2	13.03 14.03		
51-52	Глагол. Значение глагола в речи.	- оперировать понятием: «глагол» - находить глагол среди других частей речи	2	15.03 16.03		

53-54	Различение действий, обозначаемых глаголами.	- находить глагол среди других частей речи	2	17.03 20.03		
55-56	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	-изменять глаголы по временам - оперировать понятием «настоящее время глагола»	2	21.03 22.03		
57-58	Прошедшее время глаголов.	- оперировать понятием «прошедшее время глагола» - определять время глагола	2	23.03 24.03		
59-60	Будущее время глаголов.	-оперировать понятием «будущее время глагола» - определять время глагола	2	04.04 05.04		
61-62	Различение глаголов по временам.	- различать глаголы по временам - определять время глагола	2	06.04 07.04		
63	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	- определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1	10.04		
64-65	Глагол. Закрепление знаний.	- уметь определять время глагола - знать грамматические признаки глагола	2	11.04 12.04		
66	Контрольный диктант № 8 «Глагол».	- писать текст под диктовку; - выполнять грамматическое задание	1	13.04		
67	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Глагол».	- работать над пробелами в знаниях	1	14.04		
68	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	- излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть.	1	17.04		
69	<u>Промежуточная аттестация.</u> Контрольный диктант.	- писать текст под диктовку;	1	18.04		

		- выполнять грамматическое задание;				
70	Работа над ошибками.	- работать над пробелами в знаниях;	1	19.04		
IV	Предложение. Текст.		15			
1-2	Главные члены предложения.	- находить главные члены предложения;	2	20.04 21.04		лестница
3-4	Второстепенные члены предложения.	- находить главные и второстепенные члены предложения;	2	24.04 25.04		
5-6	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным Членам.	- ставить вопрос от главных членов предложений к второстепенным членам	2	26.04 27.04		победа
7	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	- различать распространенные и нераспространенные предложения;	1	28.04		однажды
8	Распространение предложений.	- распространять предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения;	1	02.05		
9	Знакомство с однородными членами предложения.	- оперировать терминами «однородные члены предложения»,	1	03.05		
10	Дополнение предложения однородными членами.	- находить в предложении «однородные члены предложения»,	1	04.05		
11	Предложение. Закрепление знаний.	- закрепить знания по теме: «Предложение»	1	05.05		
12	Контрольный диктант № 9	- писать текст под диктовку;	1	10.05		

	«Предложение. Текст»	- выполнять грамматическое задание				
13	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст»	- работать над пробелами в знаниях;	1	11.05		
14-15	Деловое письмо. Объяснительная записка.	- познакомиться с понятием объяснительная записка; - выделять в объяснительной записке части; - тренироваться в составлении объяснительных записок, разных по тематике.	2	12.05 15.05		
V	Повторение		10			
1-2	Повторение по теме «Состав слова».	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для	2	16.05 17.05		

		проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу;				
3-4	Повторение по теме: «Имя существительное»	- повторить термины существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные, «род», «число имен существительных», «склонение»;	2	18.05 19.05		
5-6	Повторение по теме: «Имя прилагательное».	- повторить род имен существительных, прилагательных; - повторить грамматические признаки имен прилагательных;	2	22.05 23.05		
7-8	Повторение по теме: «Глагол».	- определять время глагола;	2	24.05 25.05		
9	Повторение по теме: «Предложение».	- находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения;	1	26.05		
10	Закрепление, повторение изученного материала.	- оперировать терминами по темам: «Части речи», «Состав слова», «Предложение», «Текст»	1	29.05		
	Итого за год		169			

График проведения контрольных диктантов.

№ п/п	Тема диктанта	Дата по плану	Дата фактически
1.	Звуки и буквы. Текст.	21.09	
2.	Предложение. Текст.	17.10	
3.	Состав слова.	15.12	
4.	Части речи.	29.12	
5.	Правописание имён собственных.	24.01	
6.	Имя существительное.	10.02	
7.	Имя прилагательное.	09.03	
8.	Глагол.	13.04	
9.	Промежуточная аттестация: контрольный диктант	18.04	
10.	Предложение. Текст.	10.05	

7. Контрольно-измерительные материалы.

Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» 5 класс

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов)

Слова для справок: Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит

чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов)

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант № 3 «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому) (47 слов)

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант № 4 «Части речи»

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностаю. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

Слова для справок: кедровка, горностаю, вцепился.

Грамматическое задание:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом.

Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому) (42 слова)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант № 6 «Падежи имён существительных»

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(46 слов)

Слова для справок: сумрак, сторожка.

Грамматическое задание:

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова)

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

Контрольный диктант № 8 «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного материала»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому) (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву) (40 слов)

Слова для справок: оглушают. *Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Промежуточная аттестация (контрольный диктант)

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому) (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

8. Информационно-методическое обеспечение.

Методическая литература:

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	Н.Г.Галунчикова Э.В. Якубовская	Русский язык	М.: «Просвещение», 2020 г.
2.	Пособие для учителя.	Н.М. Барановская Л.А. Нисневич	Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.	М.: «Просвещение», 1992г.
3.	Пособие для учителя.	П.А. Грушников Ш.В. Журжина	Задания по русскому языку.	М.: «Просвещение», 1998г.
4.	Пособие по развитию речи.	Е.Н. Никитина	Русская речь.	М.; «Просвещение» 1991 г.
5.	Пособие для учителя.	Л.Т. Григорян	Язык мой – друг мой.	М.; «Просвещение» 1998 г.
6.	Пособие для учителя.	А.Я. Рубинштейн С.И. Харламов	Дидактический материал по русскому	М.: «Просвещение», 1999г.
7.	Пособие для учителя.	В.В. Волина	Русский язык в рассказах, сказках,	Москва АСТ 1996 г.
Мультимедийные презентации, используемые на уроках русского языка:				
1.	Презентация	Корень, приставка, суффикс, окончание.		
4.	Презентация	Род, число имени существительного.		
5.	Презентация	Не с глаголом.		
6.	Презентация	Имя существительное – часть речи.		
7.	Презентация	Звуки гласные и согласные.		
8.	Презентация	Мягкий знак после шипящих.		
9.	Презентация	Сложное предложение.		
10.	Презентация	Знаки препинания в сложном предложении.		

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

№ п/п	Название	Адрес
1.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru
2.	Фестиваль 1 сентября	festival@1september.ru
3.	Интернет – проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
4.	Образовательный портал – методический материал для педагогов	Koncept. ru

Специфическое оборудование.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

электронные пособия, обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Проектор, экран, ноутбук.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.