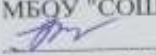


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ "СОШ № 9"
 Голикова В.В.
Протокол МС № 1
от «30» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 7 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

г. Лесосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Реализация программы ориентирована на УМК, включающий:

1. Русский язык, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, - 8-е изд. - М.: «Просвещение», 2022.

2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь «Русский язык, 7 класс»- М.: "Просвещение", 2021

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на развитие личности, коррекцию речи и мышления обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основной **целью обучения** русскому языку является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Срок реализации программы – 1 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В системе образования учащихся с ОВЗ учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил, но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 7 классе включает несколько разделов. В области фонетики в 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется правописанию безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных, слов с разделительным *ь* и *ъ*.

В области морфологии, изучая раздел «Состав слова. Текст», учащиеся подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие; изучают способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Знакомятся с правописанием и образованиям сложных слов.

В разделе «Части речи. Текст» большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Учащиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение. Текст». В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают

за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты.

Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста. У обучающихся 7-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), включены в содержание 7 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при их изучении, станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи реализации учебного предмета:

ЦЕЛЬ: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований);
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению последовательно и связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений по запоминанию;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Воспитывается интерес к родному языку. Данный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития, на формирование навыков грамотного

письма, усвоение коммуникативной функции языка, формирование правильного восприятия речи.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 6 классе продолжается работа над совершенствованием навыка делового письма.

При обучении используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, работа по карточкам.

На уроках русского языка предусматривается:

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических творческих работ.

Межпредметные связи.

Математика. Счёт в пределах 500. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Анализ репродукций известных художников.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на **170 часов в год, 5 часов в неделю (34 учебных недели)**.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь следующие предметные результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; • разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образовывать слова с новым значением с опорой на образец; • иметь представление о грамматических разрядах слов; • различать изученные части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; • находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); • находить в тексте однородные члены предложения; • различать предложения, разные по интонации; • находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя) • участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, с соответствующих теме текста; • оформлять все виды изученных деловых бумаг с опорой на представленный образец; • писать небольшие по объему 	<ul style="list-style-type: none"> • знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; • разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • - дифференцировать слова, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определять основные грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя; • находить, исправлять орфографические трудности в слове (под руководством учителя); • пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; • составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; • составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; • находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя) • - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста и для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли

<p>изложения повествовательного текста и с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p>	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять все виды изученных деловых бумаг; • писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для проверки усвоения программного материала используются контрольно-измерительные материалы, предложенные в Приложении.

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты по разделам:

«Звуки и буквы»

Предметные:

- уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- знать правила переноса слов;
- уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;
- уметь ставить в словах ударение.

Познавательные:

- уметь дифференцировать гласные и согласные,
- сравнивать написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

Коммуникативные:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Регулятивные:

- уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- прислушиваться к другому мнению;
- осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

«Состав слова»

Предметные.

- знать названия частей слова;
- разбирать простое слово по составу;
- знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- владеть правописанием приставок;
- уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

Познавательные.

- уметь дифференцировать приставку и предлог;
- применять на практике полученные сведения.
- уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
- устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

Коммуникативные.

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- использовать изученные словарные слова.
- давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

Регулятивные.

- уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- давать адекватную самооценку и взаимооценку;
- осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

«Части речи»

Предметные:

- дифференцировать части речи по вопросам.
- уметь определять род имён существительных;
- знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- уметь находить глаголы среди других частей речи;
- уметь различать имена существительные собственные и нарицательные,
- одушевлённые и неодушевлённые.
- выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

Познавательные:

- дифференцировать части речи по вопросам.
- уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Коммуникативные:

- уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Регулятивные:

- уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

«Предложение. Текст»**Предметные:**

- уметь отличать предложения от словосочетаний.
- уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- определять в предложении однородные члены по вопросам.

Познавательные:

- уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

Коммуникативные:

- уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- использовать в речи полученные знания.
- обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

Регулятивные:

- сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

«Развитие речи»

Предметные:

- дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

Познавательные:

- уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

Коммуникативные:

- умение пользоваться изученными правилами на практике.
- уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п. п.	Наименование раздела	Всего часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	10
2	Повторение. Предложение. Текст.	18
3	Состав слова. Текст.	12
4	Части речи. Текст. Имя существительное.	32
5	Части речи. Текст. Имя прилагательное.	18
6	Части речи. Текст. Глагол.	23
7	Части речи. Текст. Местоимение.	14
8	Предложение. Текст.	18
9.	Повторение.	10
Итого:		170

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел/подраздел	Содержание
1.Повторение. <i>Звуки и буквы. Текст.</i> (10 ч)	Повторение. Звуки гласные и согласные. Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.
2.Повторение. <i>Предложение. Текст.</i> (18 ч)	Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.
3.Состав слова. <i>Текст.</i> (27 ч)	Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ъ после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание.
4.Части речи. Текст. <i>Имя существительное.</i> (32 ч)	Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение имён существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

<p>5. Части речи. Текст. <i>Имя прилагательное.</i> (18 ч)</p>	<p>Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.</p>
<p>6. Части речи. Текст. <i>Глагол.</i> (23 ч)</p>	<p>Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.</p>
<p>7. Части речи. Текст. <i>Местоимение.</i> (14 ч)</p>	<p>Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).</p>
<p>8. Предложение. Текст. (18 ч)</p>	<p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.</p>
<p>9. Повторение. (10 ч)</p>	<p>Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне слова. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание глаголов. Лицо и число местоимений.</p>

Словарь: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ.

№	Наименование раздела	Четверть	Всего часов	Диктанты	Уроки развития речи
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1 ч.-10	10	-	-
2.	Повторение. Предложение. Текст.	1 ч.-18	18	1	-
3.	Состав слова. Текст.	1 ч.-14 2 ч.-13	27	1	1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное.	2 ч.-24 3 ч.-8	32	1	1
5.	Части речи. Текст. Имя прилагательное.	3 ч.-18	18	1	2
6.	Части речи. Текст. Глагол.	3 ч.-23	23	1	1
7.	Части речи. Текст. Местоимение.	3 ч.-5 4 ч.-9	14	1	1
8.	Предложение. Текст.	4 ч.-18	18	1	-
9.	Повторение.	4 ч.-10	10	1	-
	<i>ИТОГО</i>	170	170	8	6

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Достижение минимального уровня усвоения предметных результатов.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 7 классе – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 7 классе – 70 – 75 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений,

искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценка грамматического разбора.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий. Достижение минимального уровня усвоения предметных результатов.

Оценка изложений и сочинений:

Изложения и сочинения школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 40 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. Достижение минимального уровня усвоения предметных результатов.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Дата проведения	Раздел/Тема урока	Виды и планируемые результаты деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Повторение. Звуки и буквы (10 ч) ЭОР: https://rcokio.ru/lesson/ https://youtu.be/dWP_dNcQntY https://youtu.be/sRDLEJ2ei80 https://youtu.be/awUnpM9uctg https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-klass-vida-3290340.html				
1.	1.09	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Знать алфавит. Уметь пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие.
2.	2.09	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Знать алфавит. Уметь пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие.
3.	5.09	Разделительные Ъ и Ь знаки в словах.	Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
4.	6.09	Разделительные Ъ и Ь знаки в словах.	Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
5.	7.09	Правописание безударных гласных в словах.	Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных в словах. Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
6.	8.09	Правописание безударных гласных в словах.	Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных в словах.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении

			Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	слов, требующих проверки.
7.	9.09	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Уметь применять на практике правила правописания звонких и глухих согласных в словах.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.
8.	12.09	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Уметь применять на практике правила правописания звонких и глухих согласных в словах.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.
9.	13.09	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Уметь находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
10.	14.09	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Уметь находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
<p>Повторение. Предложение. Текст. (18 ч) ЭОР: https://rcokio.ru/lesson/ https://youtu.be/dWP_dNcQntY https://youtu.be/sRDLEJ2ei80 https://youtu.be/awUnpM9uctg https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-klass-vida-3290340.html</p>				
11.	15.09	Предложения распространённые и нераспространённые.	Знать понятие нераспространённые и распространённые предложения. Уметь распространять предложения разными словами.	Развивать логическое мышление при определении типа предложения. Работать над развитием речи, распространяя предложения.

12.	16.09	Предложения распространённые и нераспространённые.	Знать понятие нераспространённые и распространённые предложения. Уметь распространять предложения разными словами.	Развивать логическое мышление при определении типа предложения. Работать над развитием речи, распространяя предложения.
13.	19.09	Однородные члены предложения.	Знать понятие однородные члены предложения. Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Уметь составлять текст с однородными членами предложения.	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.
14.	20.09	Распространение предложений однородными членами.	Знать расстановку знаков препинания: О, О, О. О и О. О, а О. О, но О.	Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.
15.	21.09	Распространение предложений однородными членами.	Знать расстановку знаков препинания: О, О, О. О и О. О, а О. О, но О.	Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.
16.	22.09	Составление предложений с однородными членами.	Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами при перечислении.	Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.
17.	23.09	Составление предложений с однородными членами.	Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами при перечислении.	Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.
18.	26.09	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.
19.	27.09	Текст. Подтверждение	Уметь воспроизводить текст на слух.	Работать над развитием речи

		основной мысли текста фактами.	Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.
20.	28.09	Обращение. Его место в предложении.	Уметь расставлять запятые в предложениях при обращении. Уметь вести диалог – общаться.	Работать над развитием речи.
21.	29.09	Обращение. Его место в предложении.	Уметь расставлять запятые в предложениях при обращении. Уметь вести диалог – общаться.	Работать над развитием речи.
22.	30.09	Употребление обращения в диалоге.	Уметь ставить запятую до и после обращения.	Работать над развитием речи.
23.	3.10	Употребление обращения в диалоге.	Уметь ставить запятую до и после обращения.	Работать над развитием речи.
24.	4.10	Употребление обращения в диалоге.	Уметь ставить запятую до и после обращения.	Работать над развитием речи.
25.	5.10	Предложение. Закрепление знаний.	Знать грамматические признаки предложения. Уметь различать предложение слово. Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.
26.	6.10	Предложение. Закрепление знаний.	Знать грамматические признаки предложения. Уметь различать предложение слово. Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.
27.	7.10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»	Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.
28.	10.10	Работа над ошибками.	Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.
Состав слова. Текст (27ч) ЭОР: https://youtu.be/IXoZKs3IkY https://youtu.be/twbLVpQLk6I				

<https://youtu.be/ZI3iuQ1TgTA>
<http://www.myshared.ru/slide/550091/>

29.	11.10	Корень. Однокоренные слова.	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.	Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов.
30.	12.10	Корень. Однокоренные слова.	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.	Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов.
31.	13.10	Приставка.	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием речи, составляя текст.
32.	14.10	Приставка.	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием речи, составляя текст.
33.	17.10	Суффикс.	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием речи, составляя текст.
34.	18.10	Суффикс.	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием речи, составляя текст.

35.	19.10	Окончание.	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием речи, составляя текст.
36.	20.10	Окончание.	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием речи, составляя текст.
37.	21.10	Контрольный диктант по теме «Корень. Однокоренные слова».	Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Уметь применять изученное на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.
38.	24.10	Работа над ошибками.	Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.
39.	25.10	Безударные гласные в корне.	Знать способы проверки безударной гласной в корне слова. Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
40.	26.10	Безударные гласные в корне.	Знать способы проверки безударной гласной в корне слова. Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
41.	27.10	Звонкие и глухие согласные в корне.	Знать способы проверки звонких и глухих согласных в корне слова. Уметь подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.

42.	28.10	Правописание в корне. Закрепление знаний.	Знать способы проверки правильного написания гласных и согласных в корне слова.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.
43.	7.11	Гласные и согласные в приставках.	Уметь распознавать в словах написание гласных и согласных в приставках.	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.
44.	8.11	Разделительный твёрдый знак (ь) после приставок.	Знать правила написания ь после приставок. Уметь применять правила написания ь после приставок на письме.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
45.	9.11	Разделительный твёрдый знак (ь) после приставок.	Знать правила написания ь после приставок. Уметь применять правила написания ь после приставок на письме.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
46.	10.11	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	Знать правила написания слов в корне и приставке. Уметь применять правила написания слов в корне и приставке на письме.	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.
47.	11.11	Р.Р. Рассказ по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	Учить воспроизводить текст на слух. Учить выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.
48.	14.11	Работа над ошибками.	Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.

49.	15.11	Знакомство со сложными словами.	Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.	Формировать навыки словообразования. Развивать логическое мышление при подборе нужных по смыслу слов в предложениях.
50.	16.11	Правописание сложных слов.	Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
51.	17.11	Правописание сложных слов.	Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
52.	18.11	Образование сложных слов.	Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
53.	21.11	Состав слова. Закрепление знаний.	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.
54.	22.11	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст».	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания. Уметь применять изученное на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.
55.	23.11	Работа над ошибками.	Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.

Части речи. Текст.
Имя существительное (32 ч)
ЭОР:
https://youtu.be/W-N_hDc8-sg
<https://youtu.be/vbVycOOHjNs>
<https://youtu.be/UtOHie7AEZ8>
<https://youtu.be/ur2IbiYV7Hc>

56.	24.11	Различие частей речи.	Знать части речи. Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.
57.	25.11	Различие частей речи.	Знать части речи. Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.
58.	28.11	Образование одних частей речи от других.	Знать части речи. Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.
59.	29.11	Значение существительных в речи.	Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи,

				связывая слова в предложениях.
60.	30.11	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Знать основные признаки имени существительного.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.
61.	1.12	Род и число существительных.	Уметь различать род и число имён существительных.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.
62.	2.12	Род и число существительных.	Уметь различать род и число имён существительных.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.
63.	5.12	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	Уметь различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.
64.	6.12	Правописание существительных с шипящей на конце.	Уметь различать род и число имён существительных.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.

65.	7.12	Правописание существительных с шипящей на конце.	Уметь различать род и число имён существительных.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
66.	8.12	Существительные 1-го склонения.	Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.
67.	9.12	Определение склонения существительных по начальной форме.	Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.
68.	12.12	Определение склонения существительных по начальной форме.	Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.
69.	13.12	Существительные 2-го склонения.	Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.
70.	14.12	Существительные 2-го склонения.	Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.
71.	15.12	Существительные 3-го склонения.	Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.

72.	16.12	Существительные 3-го склонения.	Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.
73.	19.12	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.
74.	19.12	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Знать правило написания ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.
75.	20.12	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	Уметь заменять существительные с ударными окончаниями на существительные с безударными окончаниями.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.
76.	21.12	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	Уметь заменять существительные с ударными окончаниями на существительные с безударными окончаниями.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.
77.	22.12	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.
78.	23.12	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 2 склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.
79.	23.12	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.

			существительных 2 склонения.	
80.	9.01	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 3 склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.
81.	10.01	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 3 склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.
82.	11.01	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.
83.	12.01	Склонение существительных в единственном числе.	Знать падежи имён существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.
84.	13.01	Склонение существительных в единственном числе.	Знать падежи имён существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.
85.	16.01	Существительное. Закрепление знаний.	Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь изменять существительные по падежам.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.
86.	17.01	Контрольный диктант по теме	Знать части речи.	Развивать внимание,

		«Существительное».	Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь применять изученное на практике.	орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.
87.	18.01	Работа над ошибками.	Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.
Части речи. Текст. Имя прилагательное (18ч) ЭОР: https://youtu.be/g0vPVJ4oq-c https://rcokio.ru/lesson/ https://youtu.be/QPIVIBSWNvA https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-klass-vida-3290340.html				
88.	19.01	Значение прилагательного в речи.	Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу существительные к данным прилагательным. Работать над выразительностью.
89.	20.01	Р.Р. Описание предмета и его частей.	Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы.
90.	23.01	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы.
91.	24.01	Словосочетания с прилагательными.	Уметь задавать вопрос от существительного к прилагательному.	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы.

92.	25.01	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Знать правило согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Уметь изменять прилагательные по родам и числам.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
93.	26.01	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Знать правило различения окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
94.	27.01	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Знать правило различения окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
95.	30.01	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Знать правило склонения имён прилагательных, согласование с именем существительным. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Развивать память, дополняя правило; применяя правило при написании окончаний.
96.	31.01	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Знать правило склонения имён прилагательных, согласование с именем существительным. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Развивать память, дополняя правило; применяя правило при написании окончаний.
97.	1.02	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Работать над развитием речи, заменяя выделенные словосочетания прилагательными.
98.	2.02	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Уметь определять падеж имени прилагательного женского рода. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся, умение применять правила на практике.
99.	3.02	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Знать части речи. Уметь определять падеж имени прилагательного женского рода.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся, умение применять правила на практике.

			Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	
100.	6.02	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Уметь определять падеж имени прилагательного женского рода. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся, умение применять правила на практике.
101.	7.02	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных женского рода.	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.
102.	8.02	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.
103.	9.02	Прилагательное. Закрепление знаний.	Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.
104.	10.02	Р.Р. Описание картины М.В. Врубеля «Царевна-лебедь».	Уметь подбирать прилагательные в тексте.	Коррекция и развитие связной письменной речи через написание сочинения.
105.	13.02	Работа над ошибками.	Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.
Части речи. Текст. Глагол (23 ч) ЭОР: https://youtu.be/hb1wbi1T2tE https://youtu.be/Yoaq5jj7kJs https://youtu.be/Ls2cPI1OTD0				

<https://youtu.be/LUbxcpDyL3M>
<https://rcokio.ru/lesson/disciplines/5/4/53/>

106.	14.02	Значение глаголов в речи.	Знать части речи. Знать признаки имени глагола. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Умение отличать вопросы глагола от других частей речи. Умение конструировать предложения.	Развивать внимание при выполнении грамматического задания.
107.	15.02	Использование глаголов для сравнения предметов.	Знать части речи. Знать признаки имени глагола. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Умение отличать вопросы глагола от других частей речи. Умение конструировать предложения.	Развивать внимание при выполнении грамматического задания.
108.	16.02	Различие глаголов по временам.	Знать правила изменения глаголов по временам. Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.	Развивать умение анализировать, делать выводы.
109.	17.02	Различие глаголов по временам.	Знать правила изменения глаголов по временам. Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.	Развивать умение анализировать, делать выводы.
110.	20.02	Изменение глаголов по временам.	Знать правила изменения глаголов по временам. Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.	Развивать умение анализировать, делать выводы.
111.	21.02	Различение глаголов по числам.	Знать правила изменения глаголов по числам. Уметь различать глаголы единственного и	Развивать орфографическую зоркость при

			множественного числа. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.	комментированном письме.
112.	22.02	Изменение глаголов по числам.	Знать правила изменения глаголов по числам. Уметь изменять глаголы по числам. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
113.	22.02	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Знать особенности изменения глаголов прошедшего времени по родам. Уметь применять изменения глаголов в прошедшем времени по родам на практике.	Развивать память, вспоминая литературных героев.
114.	27.02	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Уметь различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Уметь применять изменения глаголов в прошедшем времени по родам на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
115.	28.02	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Знать правила изменения глаголов по временам. Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён. Знать правила изменения глаголов по числам. Уметь различать глаголы единственного и множественного числа.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
116.	1.03	Р.Р. Текст. Составной план текста.	Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.
117.	2.03	Понятие о неопределённой форме глагола.	Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.	Развивать умение анализировать, делать выводы.

118.	3.03	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.	Развивать умение анализировать, делать выводы.
119.	6.03	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.	Развивать умение анализировать, делать выводы.
120.	7.03	Постановка глаголов в неопределённой форме.	Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
121.	9.03	Постановка глаголов в неопределённой форме.	Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
122.	10.03	Работа над ошибками.	Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.
123.	13.03	Использование частицы не в значении отрицания.	Знать правило НЕ с глаголами. Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике.	Работать над развитием письменной речи при написании мини-сочинения.
124.	14.03	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	Знать правило НЕ с глаголами. Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике.	Развивать умение анализировать, делать выводы.
125.	15.03	Правописание частицы не с глаголами.	Знать правило НЕ с глаголами. Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
126.	16.03	Глагол.	Знать признаки глагола.	Развивать орфографическую

		Закрепление знаний.	Уметь определить часть речи по вопросу и значению действия. Уметь правильно задать вопрос к слову.	грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.
127.	16.03	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Знать признаки глагола. Уметь определить часть речи по вопросу и значению действия. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.
128.	17.03	Работа над ошибками.	Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.
Части речи. Текст. Местоимение (14 ч) ЭОР: https://youtu.be/g0vPVJ4oq-c https://rcokio.ru/lesson/ https://youtu.be/QPIVIBSWNyA https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-klass-vida-3290340.html				
129.	27.03	Личные местоимения.	Знать личные местоимения. Знать значение личных местоимений в речи. Уметь заменять существительные местоимениями.	Развивать память, применяя правила на практике.
130.	28.03	Значение личных местоимений в речи.	Знать личные местоимения. Показать роль местоимения в разговорной речи.	Развивать память, применяя правила на практике.
131.	29.03	Местоимения 1-го лица.	Знать личные местоимения 1 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 1 лица по падежам.	Развивать память, вспоминая о каких героях литературных произведений говорится в предложениях.
132.	30.03	Местоимения 1-го лица.	Знать личные местоимения 1 лица.	Развивать память, вспоминая о

			<p>Уметь заменять существительные местоимениями.</p> <p>Уметь правильно изменять местоимения 1 лица по падежам.</p>	<p>каких героях литературных произведений говорится в предложениях.</p>
133.	31.03	Местоимения 2-го лица.	<p>Знать личные местоимения 2 лица.</p> <p>Уметь заменять существительные местоимениями.</p> <p>Уметь правильно изменять местоимения 2 лица по падежам.</p>	<p>Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p>
134.	3.04	Местоимения 2-го лица.	<p>Знать личные местоимения 2 лица.</p> <p>Уметь заменять существительные местоимениями.</p> <p>Уметь правильно изменять местоимения 2 лица по падежам.</p>	<p>Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p>
135.	4.04	Местоимения 3-го лица.	<p>Знать личные местоимения 3 лица.</p> <p>Уметь заменять существительные местоимениями.</p> <p>Уметь правильно изменять местоимения 3 лица по падежам.</p>	<p>Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p>
136.	5.04	Местоимения 3-го лица.	<p>Знать личные местоимения 3 лица.</p> <p>Уметь заменять существительные местоимениями.</p> <p>Уметь правильно изменять местоимения 3 лица по падежам.</p>	<p>Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p>
137.	6.04	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	<p>Знать личные местоимения 3 лица.</p> <p>Уметь заменять существительные местоимениями.</p> <p>Уметь правильно изменять местоимения 3 лица единственного числа по родам.</p>	<p>Развивать память, применяя правила на практике.</p>

138.	7.04	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	Знать личные местоимения 3 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 3 лица единственного числа по родам.	Развивать память, применяя правила на практике.
139.	10.04	Различение местоимений по лицам и числам	Знать личные местоимения 1,2,3 лица. Уметь изменять местоимения по лицам и числам.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
140.	11.04	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Знать личные местоимения 1,2,3 лица. Уметь изменять местоимения по лицам и числам.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
141.	12.04	Работа над ошибками. Личные местоимения. Закрепление знаний.	Знать личные местоимения. Знать значение личных местоимений в речи. Уметь заменять существительные местоимениями.	Развивать орфографическую грамотность уч-ся, умение применять правила на практике.
142.	13.04	Р.Р. Описание картины Ф.П. Решетова «Опять двойка».	Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Коррекция и развитие связной письменной речи через написание сочинения.

Предложение. Текст (18 ч)

ЭОР:

<https://rcokio.ru/lesson/>

<https://youtu.be/n4dN-NSJaCQ>

<https://youtu.be/WqerbhXaIFc>

<https://youtu.be/VjUT-4oodHY>

<https://youtu.be/ju9AU4MIUE>

<https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-klass-vida-3290340.html>

143.	14.04	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> .	Знать понятие однородные члены предложения. Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Уметь составлять текст с однородными членами предложения. Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами при перечислении и с одиночным союзом <i>и</i> .	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.
144.	17.04	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> .	Знать понятие однородные члены предложения. Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Уметь составлять текст с однородными членами предложения. Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами при перечислении и с одиночным союзом <i>и</i> .	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.
145.	18.04	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Знать расстановку знаков препинания с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> . Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> .	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.
146.	19.04	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Знать расстановку знаков препинания с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> . Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> .	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.
147.	20.04	Обращение.	Уметь расставлять запятые в предложениях при обращении. Уметь вести диалог – общаться.	Работать над развитием речи.
148.	21.04	Знаки препинания при	Уметь ставить запятую до и после обращения.	Работать над развитием речи.

		обращении.		
149.	24.04	Знаки препинания при обращении.	Уметь ставить запятую до и после обращения.	Работать над развитием речи.
150.	25.04	Простое предложение. Закрепление знаний.	Знать грамматические признаки предложения. Уметь различать предложение слово. Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.
151.	26.04	Части сложного предложения.	Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
152.	27.04	Части сложного предложения.	Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
153.	28.04	Знаки препинания в сложном предложении.	Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
154.	2.05	Знаки препинания в сложном предложении.	Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
155.	3.05	Составление сложных предложений.	Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
156.	4.05	Составление сложных предложений.	Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
157.	5.05	Составление сложных	Умение находить грамматическую основу.	Развивать умение наблюдать,

		предложений.	Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	анализировать, делать выводы.
158.	10.05	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	Знать грамматические признаки предложения. Уметь различать предложение слово. Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений.	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.
159.	11.05	Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение».	Знать грамматические признаки простого и сложного предложения. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.
160.	12.05	Работа над ошибками.	Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.
Повторение (10 ч) ЭОР: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/viktorina_po_russkomu_iazyku_chasti_rechi_3_klass https://easyyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnaja_igra_po_teme_chasti_rechi/381-1-0-53869 https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-klass-vida-3290340.html				
161.	15.05	Состав слова.	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся.
162.	16.05	Правописание в приставке и корне.	Знать правила Написания слов в корне и приставке. Уметь применять правила написания слов в корне и приставке на письме.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся.
163.	17.05	Правописание в приставке и корне.	Знать правила Написания слов в корне и приставке. Уметь применять правила написания слов в	Развивать орфографическую грамотность обучающихся.

			корне и приставке на письме.	
164.	18.05	Части речи. Существительное.	Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь изменять существительные по падежам.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся.
165.	19.05	Части речи. Прилагательное.	Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.
166.	22.05	Части речи. Глагол.	Знать признаки глагола. Уметь определить часть речи по вопросу и значению действия. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.
167.	23.05	Части речи. Местоимения.	Знать личные местоимения. Знать значение личных местоимений в речи. Уметь заменять существительные местоимениями.	Развивать орфографическую грамотность уч-ся, умение применять правила на практике.
168.	24.05	Контрольный диктант «Повторение изученного за год».	Уметь применять на практике изученные орфограммы за год.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.
169.	25.05	Работа над ошибками.	Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.
170.	26.05	Итоговый урок за год	Уметь применять на практике изученные орфограммы за год.	Развивать орфографическую грамотность уч-ся, умение применять правила на практике.

График проведения контрольных работ с использованием КИМ

№	Название контрольной работы	Дата проведения
1.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»	
2.	Контрольный диктант по теме «Корень. Однокоренные слова».	
3	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст».	
4.	Контрольный диктант по теме «Существительное».	
6.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
7.	Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение».	
8.	Контрольный диктант «Повторение изученного за год».	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский язык, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, -8-е изд. - М.: «Просвещение», 2022.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь «Русский язык, 7 класс»- М.: "Просвещение", 2021

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная литература.

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов дефект. Фак. Педвузов/А.К. Аксенова. – Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004
5. Аксенова А. К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 2-е издание. М.: Просвещение, 2004
6. Бебешина Н.Н. и Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. Из опыта работы. Под ред. З.Н. Смирновой. М. «Просвещение», 2001
7. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 7 классы. М.: Владос, 2003
8. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2003

Дополнительная литература.

1. Булыко А.Н., Артемьева Е. И. Орфографический словарь с правилами русского языка. М. Изд. «Мартин», 2006.
2. Жидкова Л. А., Каменецкая Л. М. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 2013.
3. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В, Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка, М. «Просвещение», 2005.
4. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2015
5. Свириденков В. П. Сборник упражнений по русскому языку для 5-8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение».2012

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Электронная версия газеты «Русский язык»: <http://lit.1september.ru>
2. Сайт для учителей «Я иду на урок»

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
4. Преподавание литературы и русского языка
<http://festival.1september.ru/subjects/9/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык:
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/>
6. Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ.
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Тексты контрольных диктантов.

Диктант по теме «Повторение пройденного в 6 классе»

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла морозная погода. Днём таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Пролетели журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (65 слов) (По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Выполнить разбор предложения.

Днём на солнце таял снег.

2. Определить род, число имён прилагательных в словосочетаниях:

серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна

3. Выделить окончания, определить падеж имён прилагательных:

морозная погода, тёплым ветром, настоящую зиму.

Диктант по теме «Состав слова. Текст».

Сентябрь.

В воздухе заглодало. **На кустах и деревьях пожелтела листва**⁴. Грачи и другие **перелётные**² птицы давно уже собрались в стаи. Кончилось лето.

Осень - пора наблюдений в природе. В эту пору все животные готовятся к зиме. Большинство птиц **улетает**² на **зимовку**² в тёплые страны. Многие звери утепляют к зиме гнёзда и логовища, а некоторые запасаются едой.

Белка заготавливает орехи и жёлуди, сушит на сучьях деревьев грибы. Насекомые прячутся в разные щели, засыпают непробудным сном до весны. (74 слова)

Задание.

1. Разобрать указанное предложение по членам.
2. Разобрать указанные слова по составу.
3. Подобрать однокоренные слова к существительным: зима, гриб.

Диктант по теме «Существительное. Текст».

В городском парке.

Красиво зимой в **городском**² парке. Снежная скатерть покрыла все **дорожки**² и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на сосне заиграл луч солнца. **Пролетела**² стая зябликов и скрылась в березовой аллее. **Черная галка весело замахала своими большими крыльями**⁴. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль. (71 слово)

Задание.

1. Разобрать указанное предложение по членам.
2. Разобрать указанные слова по составу.
3. Определить число, род, падеж, склонение имен существительных: в наряде, пыль, на дорожку.

Диктант по теме: «Прилагательное. Текст»

Ель.

Хороша ель зимой! Тяжёлые шапки чистого снега висят на её больших раскидистых ветках – лапах. Высокие вершины украшены гирляндами еловых шишек. На опушке елового леса растёт зелёный молодняк.

У людей ель пользуется особенной любовью. В новогодние зимние дни они устраивают для детей праздничные ёлки.

Особенно хороша ель в лесу, на свободе. **В зимние звёздные и лунные ночи блестит на её ветвях снег**⁴. Сказочным кажется дерево при лунном свете. (67 слов)

Задание.

1. Разобрать указанное предложение по членам.
2. Определить число, род, падеж имен прилагательных: высокие вершины, чистого снега, при лунном свете, еловых шишек.
3. Подобрать прилагательные к именам существительным: год, зима, каникулы.

Диктант по теме «Глагол. Текст».

Весна.

Апрель - месяц последнего снега и первой зелени. На открытых полях снега уже мало. В лесу снега больше, но еще больше весеннего шума. Птичий щебет сливается с шумом говорливых ручьев. Ручейки встречаются и превращаются в лесную речушку.

У ольхи скоро появятся сережки, и ветер **понесет**³ тонкую пыльцу. **На глинистых склонах распускаются первые цветы**⁴.

В мае в белый цвет наряжаются вишни и сливы. Яблони покроются розовым туманом, и загудят пчелы. Объявит о себе веселой песней соловей. (74 слова)

Задание.

1. Разобрать указанное предложение по членам
2. Подчеркнуть во всём тексте глаголы с –тся.
3. Разобрать указанное слово как часть речи

Диктант по теме «Местоимение»

Птицы под снегом.

Иду я на лыжах по лесу. День прекрасный, небольшой мороз. Открывается передо мной красивая поляна. На ней стоят высокие берёзы, а на них кормятся почками тетерева. Стал я обдумывать, как к ним добраться. Вдруг тетерева все бросились вниз и пропали в снегу. За ними и ястреб ударился. Ходит ястреб у тетеревов над головами, а догадаться не может – копнуть снег и схватить птиц. Это было интересное зрелище. У тетеревов под снегом квартира.

(71 слово)

Задание.

1. Разобрать указанное предложение по членам.
2. Определить число, лицо, падеж местоимений: *ко мне, с вами, на них.*
3. Подчеркнуть во всём тексте диктанта местоимения, обозначить падеж.

Контрольный диктант за год.

Берёзовая роща.

Из всех деревьев русского леса милее мне кудрявая берёзка. Хороши и чисты светлые берёзовые рощи! Весной ярким ковром цветут под берёзами подснежники. В летние знойные дни пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Многие певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. **С раннего утра здесь поют голосистые дрозды, кукуют кукушки, стрекочут сороки⁴.**

Сквозь густую листву прорываются яркие лучи солнца. Светлые зайчики играют на белых стволах берёз. Над вершинами деревьев по голубому небу плывут лёгкие облака.

(72 слова)

Задание.

1. Разобрать указанное предложение по членам, начертить его схему
2. Разобрать указанные слова по составу.
3. Выписать слова, обозначить части речи: весна, плывут, яркие, облака, кудрявая.

Тексты изложений.

Лорд и зайчишка.

К сторожке подъехали охотники и бросили битую дичь на порог. Тут оказался подранок, подбитый зайчишка. Он пищал, но никто его не слышал. Только огромная собака Лорд большим сердцем своим его услышала.

Это была не простая собака. Её все уважали за отвагу, силу и благородство. Когда она шла по улице, деревенские собаки уступали ей дорогу.

Лорд сталлизывать у зайчишки раны. Потом целую неделю лежал около подранка и никого не подпускал.

Когда зайчишка поправился. Лорд проводил его в поле. По следам люди догадались, что собака и зайчишка весело играли на снегу. (По А. Седугину)

Легенда о храбром князе.

У подножия зелёного холма раскинулась деревня. На холме мы увидели статую из серого гранита. Фигура изображала могучего богатыря с мечом за поясом.

Жители рассказали нам легенду.

Когда-то здесь правил храбрый князь. Однажды к мирному селению подкрались враги. В тяжёлом бою дружина князя была разбита. Раненый князь добрался до вершины холма.

Осталось спуститься, переплыть тихую реку – и он оказался бы в безопасности. Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя. Подскакали враги, стали рубить неподвижного князя саблями. Бесполезно. Острые сабли ломались о гранит.

(По Г. Фёдорову)

Изложение по плану и опорным словам.

«Титаник»

В 1912 году пассажирский пароход «Титаник» шёл из Европы в Америку. Ночью он столкнулся с айсбергом и стал тонуть.

Шлюпок было мало. Капитан скомандовал женщинам и детям занять шлюпки, а мужчинам надеть спасательные пояса.

Пароход медленно погружался в холодную воду. Началась посадка в последнюю шлюпку. Вдруг к сходням бросился какой-то толстяк. Он расталкивал женщин, совал матросам деньги и пытался вскочить в шлюпку.

Капитан выстрелил. Трус упал на палубу мёртвым. Но никто даже не оглянулся в его сторону.

Мужчины стояли спокойно...

(По В. Бахревскому)

Изложение.

Картина М. А. Врубеля. «Царевна Лебедь»

Художник изобразил сказочное, таинственное, волшебное превращение девушки в птицу. Царевна повернула голову. В глазах её светится и печаль, и нежность, и загадка.

Голова царевны покрыта кокошником и сеткой из жемчуга. А на костюме видны и оперенье, и брызги моря. Сейчас девушка превратится в лебедь. Взмахнёт она крыльями и улетит.

Посмотришь на картину и замрёшь от неземной красоты.

(По В. Бахревскому)